

МБДОУ "Детский сад №56»

**Музыкальное занятие по теме:**  
**«Развитие речи дошкольника через**  
**различные виды музыкальной деятельности»**

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Музыкальный руководитель

Попова Юлия Олеговна

**Цель:** активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков, развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

Цель включает следующие **задачи:**

**Обучающие:** - продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой);

- учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование;
- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке.
- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

**Развивающие:** - развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования;

- совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.
- развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);
- воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

**Дидактический материал:**

- Демонстрационный - слайдовая и мультимедийная презентация
- Детские шумовые инструменты: маракасы, музыкальные кубики, бубен, камушки, колокольчики, каштаны.
- Дирижерская палочка.

Дети входят в зал и становятся в круг. **Слайд №1**

Остановились **Слайд № 2**

**1. Упражнение -приветствие «Мы начнем»**

1. Муз.рук: (стоя на месте)

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети:

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

*Проигрыш: пружинка*

2. Муз.рук: (стоя на месте)

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

Дети:

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

*Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.*

3. Муз.рук:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

Дети:

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

*Проигрыш: Кружатся парами.*

**Муз. рук:** я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики.

Зажигают огоньки

Крошки-мошки –светлячки

Каждый светлячок

Несет фонарик за крючок.

А теперь разбились на парочки и повернулись лицом друг к другу,

приложили ладошки к своей парочки, и подумайте какого цвета у вас будет фонарик, а я пройду и зажгу ваши фонарики.

**«Зажги свой фонарик!» (слайд№3)**

*(дети присаживаются на ковер)*

*(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)*

**Муз. рук:** Давайте сейчас посидим в тишине

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада...

Музыка всюду живет-

Только прислушаться надо.

Давайте озвучим стихотворение о природе.

### **3. Фонопедическое упражнение «Ранним утром»( слайд№4)**

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – *маракас*

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! – *маракас*

Пролетел среди берез, – Ууууууу! – *бубен( слайд№5)*

Новость новую принес. – Ууууууу! – *бубен*

И по лесу тут же слухи – Шшшшш! – *бубенцы( слайд№6)*

Полетели точно мухи. – Ззззззз! – *колокольчик( слайд№7)*

Покатился лесом гул, – Гууууу! – *барабан( слайд№8)*

То спросонок лес вздохнул. – Гууууу! – *барабан*

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – *треугольник( слайд№9)*

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а-!( **слайд№10, оставить этот слайд**)

*(стихотворение со звукоподражанием озвучивается музыкальными инструментами. )*

Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы танцевать.

### **Коммуникативная игра «Круговая пляска»**

**Муз. рук:** Молодцы!

А сейчас потихоньку проходим на стульчики.

Звучит музыку леса. **Слайд 11**

**Муз. Рук:** Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Язычок.

2. Лошадка медленно поднимается в гору

*(цоканье языком- четвертные длительности)*

Спускается с горы

*(цоканье языком- восьмые длительности)*

3. Упражнение на дыхание «Змея»

#### 4 Распевка «Лошадка»

Вот теперь вы готовы исполнить вашу песенку.

Споём весеннюю песню про воробья.

«Воробей»

**Муз рук:** Раз, два, три, четыре, пять продолжаем мы играть. Сейчас мы послушаем с вами веселую музыку, которая называется озорная полька полька. **Слайд 11-16**

Я хочу вас превратить в музыкантов необычного оркестра, а я буду дирижером. Буду управлять этим необычным оркестром.

Вы любите фрукты, ягоды, овощи? Вспомните ваш любимый фрукт или ягоду, овощ. Вам раздали разные предметы (*камушки, орешки, кубики*). Вы их возьмете в руки и постарайтесь произнести название любимого фрукта или овоща под музыку, играя на этих необычных инструментах. Подвести к понятию «шумовой оркестр» Как же будет называться наш оркестр? (*дети придумывают название* )

**Музицирование по методике Т.Тютюнниковой**

**Импровизируем. Необычный оркестр**

**«Озорная полька», муз. Н.Вересокиной**

**Муз. Рук:** дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся, начинаю я считать, ведь пришла пора играть

**Музыкальная игра «Ку-Ку»**

**Муз. Рук:** Давайте поиграем в **игру «Данетка»** -технология «ООТСМ - ТРИЗ»

1. Этот человек дирижер?
2. Этот человек дирижер?
3. Что может быть использована в оркестре?
4. Как мы назовем наш оркестр?

**Муз. Рук:** молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в музыкальный зал. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно сопровождает вас целый день!

**Попевка. До свидания!**