

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 56 «ИВУШКА»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ №56  
Багаудинова Н.З.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

# **ОТЧЕТ о результатах самообследования**

**Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения  
детский сад № 56  
за 2021 - 2022 учебный год**

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

**Основными задачами функционирования детского сада являются:**

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 4669 м<sup>2</sup>, построенном по типовому проекту. Здание построено в 1972 году.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56.

## 1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 56
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Юридический адрес и Фактический адрес	Республика Дагестан. г.Махачкала ул. Энгельса 41 А 367010
Учредитель	Администрации г.Махачкалы
Заведующая	Багаудинова Наида Зейнудиновна
Контактный телефон	☎ 8988-295-11-93
e-mail	mkl-mdou56 yandex @.ru
Год постройки здания	1972 год
Режим работы МБДОУ	Понедельник–пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 (далее – МБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МБДОУ:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 года № 26.
- Уставом МБДОУ от 30.11.2015г.;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### **1.3. Структура и количество групп**

**Мощность Детского сада:** плановая – 8 групп на 200 человек; фактическая наполняемость в 2021 – 2022 учебном году составила – 8 групп на 269 воспитанников.

**Порядок комплектования и количество групп** Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Городским Управлением образования г. Махачкалы.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

### **2. Правоустанавливающие документы**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов:**

- Устав детского сада: утвержден приказом Управления образования Администрации
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием Детского сада.
- Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком.
- Заключение СаНПиН на образовательную деятельность МБДОУ №56.
- Заключение на медицинскую деятельность.

### **3. Документация детского сада**

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада;
- Образовательная программа дошкольного образования ;
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о должностном контроле;
- Положение о сайте;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

- о другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

**ВЫВОД:**

- МБДОУ №56 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### **4. Система управления детским садом**

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада.

Управление Детским садом осуществляется на основе коллегиальности. **Коллегиальными формами управления Детским садом являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительского собрание*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- *Управляющий совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); распределение, по представлению заведующего стимулирующих выплат работникам Детского сада; осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

**Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:**

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

**ВЫВОД:**

- Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

#### **5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ №56**

В МБДОУ №56 функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- ◇ фронтальный контроль,
- ◇ тематический контроль
- ◇ оперативный контроль

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ №56, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены.

Администрация МБДОУ №56 в 2021-2022 учебном году проводила проверки, наблюдения.

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

**ВЫВОД:**

- Структура и механизм управления МБДОУ №56 в 2021-2022 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ №56**

№	Виды	Особенности организации
<b>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
2.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
3.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b>Медико - профилактические</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Гимнастика после сна	Ежедневно
5.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно
6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксации	2-3 раза в неделю
8.	Музыка терапия	Ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- о утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- о гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- о физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- о ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- о включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- о пальчиковая гимнастика;
- о полоскание полости рта прохладной водой;
- о обливание ног прохладной водой (в летний период).

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы.

### **Уровень физического развития детей**

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2018 - 2019	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18
2019 - 2020	высокий	43	57
	средний	113	107
	низкий	25	17
2020 - 2021	высокий	38	56
	средний	117	107
	низкий	26	18
2021 - 2022	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Сравнительный анализ заболеваемости.**

#### **Заболеваемость детей по годам.**

Заболеваемость	Количество случаев заболеваемости по годам			
	2018г. - 2019г.	2019 г.- 2020г.	2020г. – 2021г.	2021г. - 2022г.
Простудные	221	283	233	254
Инфекционные	16	8	-	-
Прочие	34	27	20	30
Всего	271	318	253	284

### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра**

Группа здоровья	Количество детей в %							
	2018г. - 2019г.		2019г.- 2020г.		2020г. – 2021г.		2021 г. - 2022 г.	
первая	1	1,3%	0	0	2	2,4%	4	2,4%

вторая	73	94,8 %	79	97,6 %	70	86,4%	173	95,2%
третья	3	3,9 %	2	2,4 %	8	9,8%	2	1,2%
четвёртая					1	1,2%	2	1,2%
Всего осмотрено детей	77		81		81		181	

*Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год показал отрицательную динамику.*

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2022 году.
- снижение качества проведения закаливающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя;
- не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

### **ВЫВОД:**

- *Таким образом, в 2021-2022 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВИ привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах МБДОУ №56. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их развития.*

### **7. Взаимодействие семьи и Детского сада**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ №56.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, праздники и досуги)

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построена в соответствии с Уставом Детского сада, договором регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2021 – 2022 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДОУ и информационные стенды.
- Мастер – классы

#### **Результаты взаимодействия МБДОУ №56 и семьи:**

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- ◇ повышение имиджа МБДОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

#### **ВЫВОД:**

- *Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2021-2022 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МБДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.*

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **8.1. Содержание и организация образовательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №56 (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического,

социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 7 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандешвили. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 240 с.
- «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.» – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 160 с., 8 л. вкл.
- Гусева И.В. Соленое тесто: Лепка и роспись. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009.
- С.А.Козлова. Я - Человек. Программа социального развития дошкольников. - М. : Школьная пресса, 2004. - 45 с.
- Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду». - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999 48 с.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Издательство: Детство-Пресс, 2009, 30
- Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду». Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». Программа «Театр – творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 – 208 с.: ил.
- Лыкова И.А. «Умные пальчики»

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ №56 (согласно Устава МБДОУ №56) является художественно-эстетическое развитие детей.

#### **ВЫВОД:**

- *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

#### **8.2. Состояние воспитательной работы**

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

#### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

### **Воспитательная работа Детского сада предусматривает:**

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2021-2022 уч. г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **ВЫВОД:**

- *в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МБДОУ №56, а также требования ФГОС ДО.*

### **8.3. Реализация годовых задач**

**В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:**

**ЗАДАЧИ:**

1. «Детское экспериментирование – как основа познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».
2. «Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника в контексте ФГОС»
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДОУ.

Для решения годовых задач были проведены в ДОУ следующие мероприятия:

**Педсоветы:**

**Сентябрь**

Тема: « Повышение профессиональной компетенции воспитателей дошкольных организаций как условие успешной реализации ФГОС »

**Ноябрь**

Тема Детское экспериментирование – как основа познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

**Январь.**

Тема: Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО:

**Март**

**Тема**«Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника в контексте ФГОС ДО »

**Май**

Анализ деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.

**Семинары для воспитателей:**

**Ноябрь**

Семинар-практикум по познавательному развитию

**Январь**

Семинар-практикум по физическому развитию в ДОУ.

**Февраль**

«Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»

**Март**

«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников» итд

**Консультации для воспитателей:**

**Ноябрь**

Познавательные процессы у детей дошкольного возраста.

**Январь**

Спортивная игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми.

**Март**

«Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Май** «Организация прогулки летом с детьми в дошкольном учреждении». итд

**Открытые просмотры:**

**Ноябрь**

НОД по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО «Волшебный цветок»

**Январь**

НОД в средней группе по физ. развитию «Колобок».

**Март**

НОД «Сказочная Безопасность».

**Май**

НОД в старшей. группе труд.воспитание. итд.

**Смотры-конкурсы**

Конкурс чтецов

Конкурс чтецов «Солдат твой подвиг не забудь»

Осень в Дагестане

«Дорога глазами детей»

«Зимушка хрустальная».

«Рисуем вместе с мамой».

День Победы. итд

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

***Физическое развитие***

В 2021-2022 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития

методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого – педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников:

музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2021 - 2022 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна.

В 2022-2023 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по физической культуре, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения воспитанников ДОУ, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет продолжена в следующем учебном году.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 237 чел.						Кол. детей: 242 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	Физическое развитие	97	41	101	43	39	16	197	81	14	6	31	13

### **Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Вывод: в течение 2021 – 2022 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОУ:

\*созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

\*ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2022-2023 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

\*продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

\*отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

\* расширение спектра оздоровительных услуг в ДОУ;

\*продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

#### ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

##### ***Социально - коммуникативное развитие***

В ФГОС ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно- ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

полифункциональность игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

***дидактическая ценность*** (возможность использования в качестве средства обучения детей);

***эстетическая направленность*** ( художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

***учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.*** Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд

продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

В 2022 – 2023 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо в создание в группах мини-музеи краеведческого содержания способствуют формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

\* специальные игровые ситуации;

\* непосредственно организованная образовательная деятельность;

\* выставки художественного творчества «Огонь – наш враг, «Огонь – наш друг»; «Наш друг – светофор»;

\* тематические досуги «Юные помощники пожарных», «Незнайка и правила дорожного движения».

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 237 чел.						Кол. детей: 242 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	119	50	85	35	33	15	206	85	30	12	6	3

**Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Вывод: в течение 2021 – 2022 учебного года система работы в ДОУ по социально коммуникативному развитию строилась с учётом возрастных особенностей детей, при четком контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОУ:

\* созданы необходимые материально-технические условия.

\* ведётся целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2022-2023 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения Стандарта в ДОУ.

2. Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

\* развитие сенсорной культуры;

\* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\* формирование элементарных математических представлений;

\* формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр- экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями,

рыбами, экологические кубики), направленные на повышение детской компетенции, становления познавательной активности и самореализации всех сторон психики ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

Больше внимания стало уделяться леги-конструированию. Работа с детьми велась в совместной и самостоятельной деятельности с использованием разнообразного конструктивного, природного и бросового материала.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребёнка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Дети старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 237 чел.						Кол. детей: 242 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	Познавательное развитие	104	44	75	32	58	24	149	62	69	29	24	9

**Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:**

\*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

\*активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьёныша и палочки Кюизенера;

\*молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД опытных коллег, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребёнка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОО организовывали праздники, развлечения, экскурсии.

В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- \*во всех группах оформить паспорта комнатных растений;
- \*пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

#### **Анализ уровня развития детей по направлению:**

##### **Речевое развитие**

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» - открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года											
		Кол. детей: 237 чел.												Кол. детей: 242 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий							
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
	Речевое развитие	93	39	115	49	29	12	18	7	72	2	10	4						
								8	0	6									

**Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:**

\* 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления.

\*провести в ДОУ смотр-конкурс Литературных уголков.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

\*уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

\*продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

\*продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

#### **Анализ уровня развития детей по направлению:**

##### **Художественно-эстетическое развитие**

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОУ созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года											
		Кол. детей: 237 чел.												Кол. детей: 242 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий							
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
4	Художественно - эстетическое развитие	94	40	97	41	46	19	178	74	58	24	6	2						

**Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:**

Более творчески подходить к организации НОД, использовать инновационные формы и методы работы.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения усвоения программного материала.

Разнообразить использование нетрадиционных форм работы с родителями по развитию художественно – творческих способностей.

**Выполнения приоритетного направления: художественно-эстетическое развитие в ДОУ.**

**Цель реализации приоритетного направления:** формирование у дошкольников эстетического сознания, развитие творческих способностей к культурному преобразованию окружающего мира.

**Задачи:**

-Создать условия для самореализации детей, выражения их творческого потенциала, через организацию вариативных форм приобщения детей к музыкально – театральной культуре.

-Осваивать традиции музыкальной народной культуры, через организацию фольклорных и народных праздников.

- Развивать музыкальный кругозор детей, прививать культуру хорового пения через приобщение к классическому и современному песенному репертуару.

- Развивать художественное мышление, фантазию, способность к музыкальной импровизации и творческому самовыражению.

**Предполагаемый результат:** сформированность у дошкольников основ эстетического сознания и общей культуры, желания проявлять творческое мышление, фантазию к позитивному преобразованию окружающего мира, предпочтений к выбору истинных форм и жанров музыкального – театрального искусства

**Реализуемые программы:**

«Программа музыкального воспитания» С.С. Агабекова, Махачкала.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра».

Байрамбекова М.М. «От истоков прекрасного – к творчеству».

Образовательная концепция программы: разностороннее музыкальное развитие дошкольников 3 – 7 лет, с учётом научных данных о закономерностях общего психического развития детей и развития их музыкальных способностей.

ФГОС дошкольного образования предоставляет широкие возможности педагогам для использования современных методик и технологий, парциальных программ.

Программы позволяют расширить диапазон используемого репертуара, применить нетрадиционные принципы построения занятий и структурирования содержания, видоизменить традиционную модель музыкального воспитания дошкольников.

**Одной из задач является:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Акцент в работе ДОО по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, детского сада, города, региона, страны.

Специфика художественно - эстетического направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, художественное, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью. Одним из средств художественно-эстетического развития дошкольников является использование красоты природы окружающего мира. При этом используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников.

Успешное решение задач художественно-эстетического развития дошкольников зависит от многих условий:

- Построение художественно-эстетической развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
- Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- Индивидуальные особенности ребенка.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников и поставили перед собой цель - ***развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.***

Для получения ожидаемых результатов нами создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор новых технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

### **1. Принцип развивающего образования**

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Наша работа с детьми, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с детьми осуществляем с учетом дифференцированного подхода и включаем разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- музыкальные встречи (1 раз в месяц),
- театрализация,

- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- рассматривание книг,

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Мощным средством эстетического воспитания детей является правильно организованная развивающая среда. Микросреда детского сада функционально разбита на игровые центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов.

### **Деятельности по обеспечению дополнительного образования целей, задач и содержания образования.**

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ №56 работало 7 кружков различной направленности.

Кружком «Умелые ручки» руководит воспитатель Л.Г.Завадская. Кружок посещало 30 детей.

**Цель:** развитие у детей умений создавать выразительные образы и коллективные сюжетные композиции.

**Задачи:**

- учить передавать характерные признаки, детали предметов;
- учить использовать в работе различные приёмы: примазывание, раскатывание, приплющивание и т. д.;
- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание и зрительную память;
- развивать творческие способности.

### **Выставка детских работ на родительских собраниях в ДОУ.**

Кружком «АЯЛ» руководит муз.рук. Федяева Л.А.. Кружок посещало 30 детей.

**Цель:** развитие зрительного восприятия по обучению анализу предметов и функциональным действием с ними. Сформировать реальные представления об окружающем мире, развить речь.

**Задачи:**

- Развить фонематический слух
- Накопление и обогащение словаря.
- Формировать грамматически правильную речь.
- Развивать связную речь.

Постановка аварской сказки «Патимат и Салимат», «Навруз Байрам», «День птиц»

**Кружок «Акварелька» руководит воспитатель Расулова Р. Кружок посещало 30 детей.**

**Цель:** обучение техники нетрадиционного рисования, свободному экспериментированию с цветом.

**Задачи:**

- учить смешивать разные краски для получения задуманных цветов и оттенков,
- учить передавать настроение и характер героев через цвет,
- учить самостоятельно выбирать художественные инструменты и материалы в соответствии с характером задуманного,
- познакомить с нетрадиционными художественными техниками,
- развивать внимание.

Выставки для родителей «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка» итд.

Кружком «Вязаный ежик» руководит воспитатель Нисредова М.З. Кружок посещало 30 детей.

**Цель:** развитие цветовосприятия умение пользоваться крючком.

**Задачи:**

- учить узнавать и называть основные направления,
- учить узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире,
- упражнять в чередовании цветовых оттенков, создавая композицию,
- упражнять в назывании ассоциативных цветов.

Кружком «Хореография» руководит пом. воспитателя Довлатова Л. Кружок посещало 30 детей.

**Цель:** развивать творческие способности у детей.

**Задачи:**

- продолжать учить проигрывать все звенья кумулятивной цепи;

- развивать воображение и учить выражать эмоциональное состояние в процессе развития сюжета;

- продолжать учить согласовывать движения с музыкой;

- продолжать учить отмечать начало и конец танца;

- стимулировать речевую деятельность.

**Выступления на мероприятиях с танцами по мотивам родного края и народов мира.**

**Кружком «Хореография» руководит пом. воспитателя Довлатова Л. Кружок посещало 30 детей.**

**Кружком «Веселый Английский» руководит воспитатель Балиханова З.С. Кружок посещало 30 детей**

**Таким образом, кружковой работой в МБДОУ №56 было охвачено 210 детей, что составило 89% от общего количества обучающихся.**

**- Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования по кружковой работе.**

Кружки	Н.г.			К.г.		
	н %	с %	в %	н %	с %	в %
«Умелые ручки»	30	39	31	-	45	55
«Акварелька»	24	50	26	-	11	89
«Хореография»	26	24	50	-	11	89
«Вязаный ежик»	24	40	36	-	64	36
«АЯЛ»	18	31	57	-	22	78
«Веселый английский»	11	52	37	-	37	63
«Мир эмоций»	5	10	15	-	12	18
<b>Итого:</b>	<b>24.4</b>	<b>36.8</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>30.6</b>	<b>69.4</b>

**Вывод:** показатели по кружковой работе выявили положительную динамику. Этому способствовала заинтересованность детей и посещаемость кружков.

#### **9.4. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2017 – 2018 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

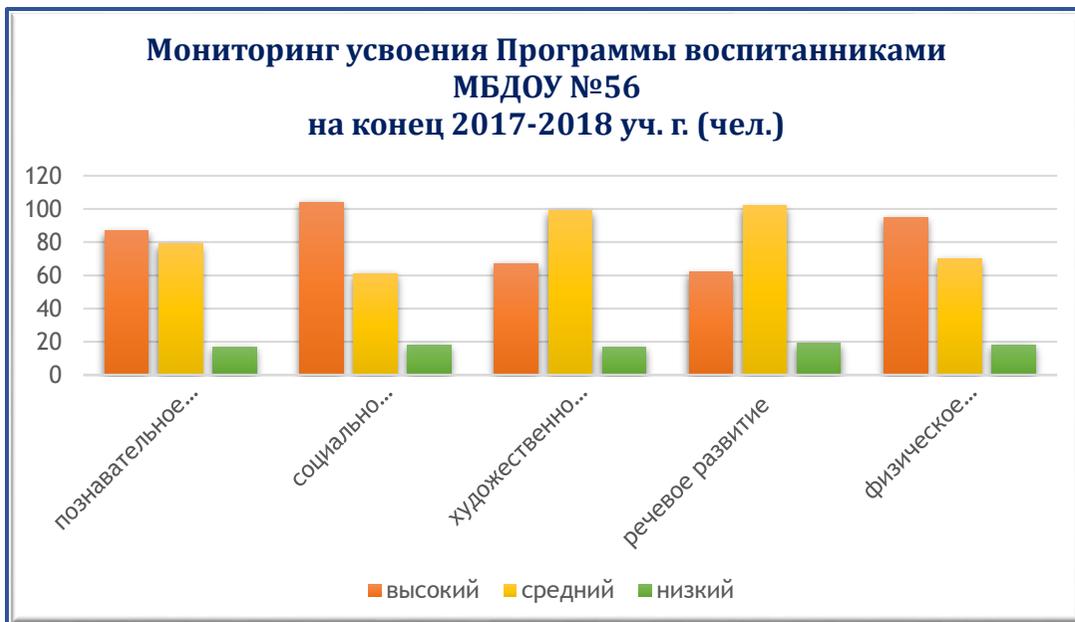
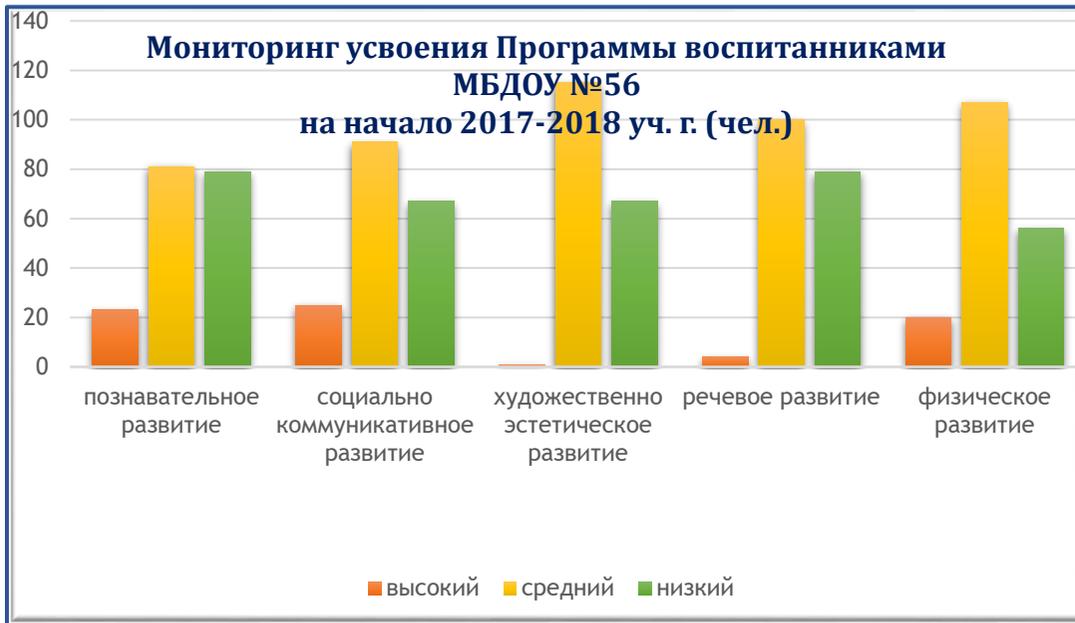
В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

#### **ВЫВОД:**

- Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование

*разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*



## **Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

### **Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.**

- Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

- По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

- Представленные в диаграмме данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

- Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

- Мониторинг показателей школьной готовности детей за 2017-2018 учебные годы.

### **Диагностика готовности детей к обучению в школе (1 этап)**

Подготовительная к школе группа – 34 человека:

	Начало октябрь 2016 года					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мышление	12	20,3	27	45,7	20	33,8
Внимание	7	11,8	37	62,7	15	25,4
Память	23	38,9	29	49,1	7	11,8
Мотивационная готовность	21	35,5	20	33,8	18	30,5
Уровень подготовленности	6	10,1	32	54,2	21	35,5

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
38	64,4	21	35,5

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- Мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно – следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;

- Внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различия предметов на основе зрительного анализатора;

- Воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывании шаблонов.

### **Диагностика готовности детей к обучению в школе (2 этап)**

Подготовительная к школе группа – 34 человек:

	Конец май 2018 года					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мышление	16	27,1	30	50,8	13	22
Внимание	10	16,9	39	66,1	10	16,9
Память	25	42,3	31	52,5	3	5
Мотивационная готовность	29	49,1	25	42,3	5	8,4
Уровень подготовленности	9	15,2	36	61	14	23,7

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
34	76,2	14	23,7

**Сравнительный анализ общей готовности детей подготовительных к школе групп за период с 2017 по 2018гг.:**

	Начало года Октябрь 2017 34 человека		Конец года Май 2018 34 человек		%
<b>Высокий</b>	6	10,1%	9	15,2%	Увеличение на 5,1%
<b>Средний</b>	12	54,2%	16	61%	Увеличение на 6,8%
<b>Н/среднего</b>	14	23,7%	7	20,3%	Снижение на 3,4%
<b>Низкий</b>	2	11,8%	2	3,3%	Снижение на 8,5%
<b>Итого</b>		88,2%		96,7%	

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец. Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. Таким образом, мониторинг диагностики выпускников детского сада за последние годы показал стабильные показатели высокого уровня развития дошкольников.

### **Мониторинг готовности к школьному обучению**

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	Память зрительная	74%	22%	4%
	Память слуховая	66%	32%	2%
	Мышление аналитическое	53%	39%	8%
	Коммуникативный компонент готовность к обучению в школе	Вербальные средства общения	95%	5%
	Невербальные средства общения	8%	92%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	95%	5%	0%
	Разрешение конфликта	100%	0%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	87%	13%	0%
Регулятивный компонент готовность к	Внимание	50%	37%	13%

обучению в школе	Зрительно-моторная координация	53%	34%	13%
	Произвольность	95%	5%	0%
Личностный компонент готовность к обучению в школе	Мотивация	55%	24%	21%
	Соблюдение правил поведения	100%	0%	0%
	Проявление эмоций	92%	8%	0%
<b>Итого</b>		<b>63%</b>	<b>29%</b>	<b>8%</b>

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 87% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

#### **ВЫВОД:**

- *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.*

### **8.4. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**Система методической работы** в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов руководствуется **целями и задачами** Детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;

- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

**В МБДОУ работает 17 педагогических работников.**

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- ◇ работу по теме самообразования;
- ◇ создание образовательного ресурса;
- ◇ участие в работе городских семинаров, конференций;
- ◇ мастер - классы, педагогические мастерские;
- ◇ участие в профессиональных конкурсах;
- ◇ повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

**С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности** в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия -

1. Педагоги получили **УДОСТОВЕРЕНИЯ** о повышении квалификации.
2. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчёт о своей работе по самообразованию. Результатом усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
3. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
4. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.
5. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

**Результатами методической работы**, проводимой в ДОУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

**ВЫВОД:**

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБДОУ№56 работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами.*

**9. Социальное партнерство ДОУ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

**Цель:** использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2017 – 2018 году стали:**

- ◇ Детская библиотека №9
- ◇ МБОУ «Лицей «22»
- ◇ ДИРО
- ◇ Детский кукольный театр.

Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

### **ВЫВОД:**

- Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

## **9.1 Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада**

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



По мнению большинства родителей:

- 87%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

#### **Рекомендации:**

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Поводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДООУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДООУ;
8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

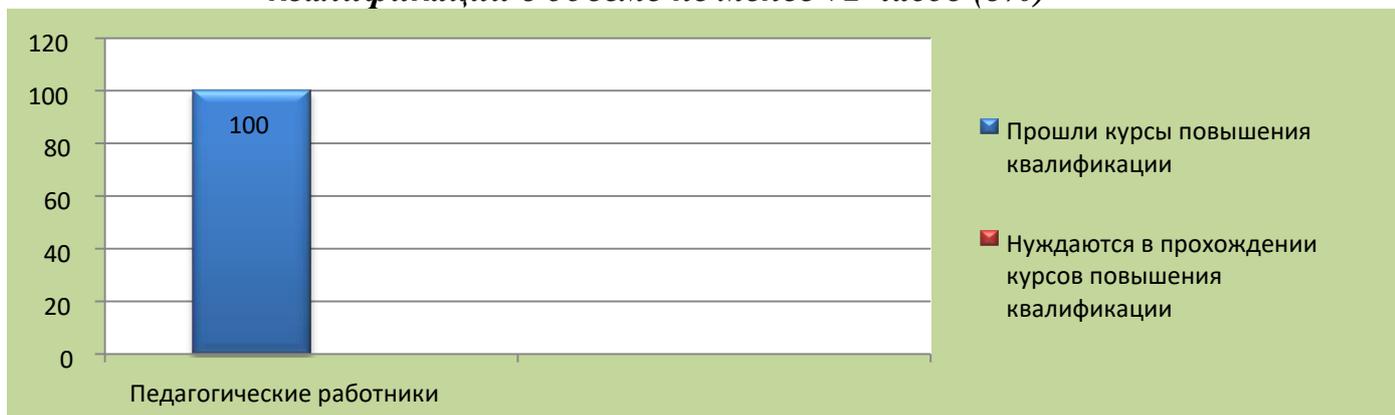
#### **ВЫВОД:**

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МБДОУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

#### **10. Кадровое обеспечение.**

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

#### ***Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)***



#### **ВЫВОД:**

- Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

#### **11. Состояние и использование материально-технической базы.**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его

доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, тентовые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем
- во всех возрастных группах, кроме первой младшей, установлены настенные доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям, могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным

инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

□ **познавательно-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 6 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

### **ВЫВОД:**

- *Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.*

## **12. Безопасность.**

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной кнопкой»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду – завхоз. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется завхоз. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

### **ВЫВОД:**

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

### **13. Основные направления ближайшего развития МДОУ**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должны реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
  - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
  - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
  - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающимися ДОУ
  - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.

3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
9. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

## **Годовые задачи на 2018-2019 учебный год**

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников.
2. Развитие творческих способностей у детей через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДОУ.