

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56»

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 56»  
« » августа 2020 г.  
Протокол № от 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 56»  
\_\_\_\_\_ Н.З.Багаудинова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Дополнительное  
образование

## «Болтунишка»

Программа кружка по речевому развитию детей  
дошкольного возраста

(4-5 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 уч.г.

Руководитель кружка:  
Салихова А.Х.

г.Махачкала

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Болтунишка» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-7 лет.

**При составлении программы** были использованы методические разработки О.С.Гомзьяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности кружка «Болтунишка»**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты ДОУ.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Цель:** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

1. **принцип комплексности** воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий** при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
4. **принцип усложнения материала** с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
5. **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

### **Характеристики возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет.**

На пятом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок пятого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 4-5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

## 1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук»;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание активного словарного запаса;

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Модель образовательного процесса:

#### Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 минут	1 раз	32	32

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
Сентябрь	1	Игры, упражнения	Уроки маленькой Феи	1
	2	Игра. Беседа. упражнение	Вкусное варенье	1
	3	Подвижная игра. Упражнения	Огород. Овощи.	1
	4	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Огород. Овощи.	1
Октябрь	1	Игра. Динамическое упражнение	Сад. Фрукты.	1
	2	Игра. Упражнения	Сад. Фрукты.	1
	3	Упражнение Пальчиковая игра	Дары осени.	1
	4	Музыка. Упражнение	Осень.	1
Ноябрь	1	Игра. Динамическое упражнение	Как звери к зиме готовятся.	1
	2	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Почему медведь зимой спит.	1
	3	Самомассаж Упражнение, массаж. Игра.	Игрушки.	1
	4	Игра. Упражнения	Игрушки.	1

Декабрь	1	Игра. Упражнения.	Зима.	1
	2	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Зимние забавы.	1
	3	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Зимние забавы.	1
	4	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Новый год к нам идет.	1
Январь	3.	Музыка, игра, упражнения, гимнастика.	Снежинка	1
	4.	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Дикие животные.	1
Февраль	1	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Как медведь сам себя напугал.	1
	2	Пение. Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Домашние животные.	1
	3	Пение. Игра. Упражнения.	Кто какую пользу приносит.	1
	4	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Попугай Говоруша идет в армию.	1
Март	1	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Мамин праздник.	1
	2	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Посуда. Продукты питания.	1
	3	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Транспорт.	1
	4	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Весна.	1
Апрель	1	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Перелетные птицы.	1
	2	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Космическое путешествие.	1
	3	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Насекомые.	1
	4	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Весенние сюрпризы от Смешариков.	1
Май	1	Музыка. Игра. Упражнения	Воздушные шары	1
	2	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Слоник - лягушка	1

	3-4		Анкетирование родителей, диагностика детей	
			<b>Итого</b>	<b>32</b>

### Учебно-календарный план (4-5лет)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятий
Сентябрь	1	Игры, упражнения	Уроки маленькой Феи	Познакомить с органами артикуляции. развивать слуховую память и слуховое внимание.
	2	Игра. Беседа. упражнение	Вкусное варенье	Развитие слуховой памяти и общей моторики и слуховое внимание.
	3	Подвижная игра. Упражнения	Огород. Овощи.	Развитие артикуляционного аппарата фонематического о слуха, слухового восприятия
	4	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Огород. Овощи.	Развитие лексико-грамматических категорий Развитие дыхания
Октябрь	1	Игра. Динамическое упражнение	Сад. Фрукты.	Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие темпа и координации речи и движений.
	2	Игра. Упражнения	Сад. Фрукты.	Развитие слухового и внимания и восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
	3	Упражнение Пальчиковая игра	Дары осени.	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Развитие связной речи, обогащение словаря
	4	Музыка. Упражнение	Осень.	Развитие темпа и координации речи и движений Развитие связной речи, обогащение словаря.
Ноябрь	1	Игра. Динамическое упражнение	Как звери к зиме готовятся.	Развитие фонематического слуха, слухового . Развитие дыхания восприятия Развитие темпа и

				координации речи и движений
	2	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Почему медведь зимой спит.	Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. Развитие темпа и координации речи и движений
	3	Самомассаж Упражнение, массаж. Игра.	Игрушки.	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация
	4	Игра. Упражнения	Игрушки.	Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.
Декабрь	1	Игра. Упражнения.	Зима.	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.
	2	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Зимние забавы.	Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. Развитие темпа и координации речи и движений
	3	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Зимние забавы.	.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие темпа и координации речи и движений
	4	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Новый год к нам идет.	Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. Развитие темпа и координации речи и движений.
Январь	3.	Музыка, игра, упражнения, гимнастика.	Снежинка	Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных Развитие связной речи, обогащение словаря звуков.
	4.	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Дикие животные.	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие

				логического, мышления связной речи, обогащение словарного запаса
Февраль	1	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Как медведь сам себя напугал.	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.
	2	Пение. Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Домашние животные.	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие связной речи, обогащение словаря
	3	Пение. Игра. Упражнения.	Кто какую пользу приносит.	Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие связной речи, обогащение словаря
	4	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Попугай Говоруша идет в армию.	Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие темпа и координации речи и движений.
Март	1	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Мамин праздник.	Развитие фонематического восприятия, знания гласных звуков. . Развитие связной речи обогащение словаря
	2	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Посуда. Продукты питания.	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие темпа и координации речи и движений.
	3	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения.	Транспорт.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Развитие связной речи, обогащение словаря
	4	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Весна.	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие дыхания и голоса.
Апрель	1	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Перелетные птицы.	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие темпа и координации речи и движений
	2	Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Космическое путешествие.	Развитие темпа и координации речи и

				движений. Развитие фонематического восприятия Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.
	3	Игра. Беседа. Динамическое упражнение	Насекомые.	Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Релаксация.
	4	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Весенние сюрпризы от Смешариков.	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.
Май	1	Музыка.Игра. Упражнения	Воздушные шарик	Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.
	2	Коммуникативная игра Пальчиковая гимнастика Игра. Упражнения	Слоник - лягушка	Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие дыхания и голоса.
	3-4		Анкетирование родителей, диагностика детей.	

### Работа с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени еженедельных консультаций. Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. В работе с детьми делается акцент на методологические подходы развивающего обучения: - необычное начало занятия; - присутствие на занятии «духа открыти»; - удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей; - развитие речи в любых формах и видах деятельности; - учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; - обучение видению многовариативности выполнения задания; поощрение поисковой

### Диагностика развития детей

Мониторинг детского развития, для детей, зачисленных в логопедический пункт ДОУ, проводится два раза в год: в сентябре и в апреле. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень психо-физического и речевого развития обучающихся, в соответствии с пунктами речевой карты.

Мониторинг **коррекционно-образовательного процесса** осуществляется через *тестирование результатов освоения индивидуальной коррекционной программы*.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной и общей образовательной программе ДОУ. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные результата мониторинга заносятся в речевую карту развития каждого ребенка и фиксируются в отчетных диагностических таблицах нарушения речи детей, зачисленных в логопедический пункт.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Таблица 1. Диагностика речевых нарушений детей, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ №56 (начало /конец/ 20 -20 учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Звукопроизношение									Фонематический анализ	Звуко-слоговой анализ	Слоговая	Словарный	Грамматическая	Связная речь	С какой речью
			С – С'	З – З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л – Л'	Р – Р'							

### III. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем. Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов.

#### 3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник I подгруппа	15.20-15.40
Четверг II подгруппа	15.20-15.40

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
	Средство дезинфицирующее «Водный р-р хлоргексидина биглюконата 0,05 %»	15 шт	
	Одноразовые марлевые салфетки.	30шт	
	Бумажные полотенца.	10шт	
	Пособия для индивидуальной работы.	30шт	
	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.	10шт	
	Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».	10шт	
	Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».	5шт	
	Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».	5шт	
	Материалы для обследования устной речи. Шнуровки, деревянные пазлы	5шт	
	Пирамидки, матрёшки	10шт	
	Мозаика;	5шт	
	Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.	5шт	
	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков	5шт	

### 3.3. Литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
2. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Багаудинова Наида Зейнудиновна

Действителен с 01.10.2021 по 01.10.2022