

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56»

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 56»  
« » августа 2020 г.  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 56»  
\_\_\_\_\_  
Н.З. Багаудинова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Дополнительное  
образование

## «Веселый английский»

Программа кружка по познавательному  
развитию детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.г.

Руководитель кружка

Воспитатель: Балиханова З.С.

г.Махачкала

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В.

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности кружка «Весёлый английский»:**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты ДОУ.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Цель программы «Весёлый английский»** – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет**

Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку.

Для правильной организации процесса обучения детей дошкольного возраста устной иностранной речи большое значение имеет осведомленность преподавателя о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях ребенка. Без этого нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий. Учет возрастных особенностей детей особенно важен при определении оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов, свидетельствующих о психологической готовности ребенка к изучению иностранного языка, является его способность оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Дети старшей и подготовительной групп детского сада уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Так, маленький ребенок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка.

Дети в возрасте от 3 до 8 лет путем так называемого «впечатывания» (imprinting), основанного на имитации, сравнительно легко усваивают иностранную речь.

## **1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)**

- максимальное раскрытие детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Дети дошкольного возраста приобретают определенный запас знаний, значительно расширяют свой кругозор, а также:
- развивают память, воображение, волевые качества, сообразительность;
- повышают физическую активность;
- приучают к аккуратности, организации своей деятельности;
- приобретают навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми;
- осуществляют диалоговое общение на элементарном уровне;
- учатся составлять элементарные связные высказывания о себе, семье, о друге, о любимом животном;
- понимают устные высказывания педагога.
- употребление единственного и множественного числа;
- знакомство с артиклями, местоимениями, глаголами, существительными и прилагательными;

## **1. Содержательный раздел**

### **1.1. Модель образовательного процесса:**

#### **Перспективный план работы кружка**

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Всего занятий в год</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>30 минут</b>	<b>1 раз</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

мес	Нед	Виды деятельности	Название задания	Общее количество учебных часов
			<b>Тема: «Погода. Глагол «есть».</b>	
сентябрь	1	разучивание стихов;	1.Введение НЛЕ по теме «Погода».Время суток. Введение английских звуков.	1
	2	Игровая деятельность прослушивание слов	2.активизировать и систематизировать знания детей по английскому языку путем вовлечения их в игровую деятельность	1
	3	разучивание и исполнение песен	3.Описание погоды. Песенка про дождик.	1
	4	разучивание стихов	4.Стихи и рифмовки по теме «Погода». Работа с карточками.	1
октябрь			<b>Тема: «Глаголы движения. Модальный глагол «мочь» .</b>	
	1	Игровая деятельность. Отработка звуков	1. Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти. Игра – сказка «Динозаврик и пчелки».	1
	2	Игровая деятельность. Отработка звуков.	2.Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать. Английские звуки.	1
	3	литературно-художественная деятельность;	3. Модальный глагол «мочь». Введение структуры «Я могу...». Английские звуки.	1
	4	игровая деятельность	4. Игра «Расскажи о себе». Стихи и песенки по теме.	1
ноябрь			<b>Тема «Времена года.»</b>	
	1	Игровая деятельность. Отработка звуков.	1.В гостях у осени.Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки.	1
	2	игровая деятельность	2.Зимушка-зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне». Игра «Зоопарк». Английские звуки.	1
	3	разучивание стихов;	3.Пришла Весна – Красавица. Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери. Изготовление поздравительных открыток. Английские звуки.	1
	4	Игровая деятельность. Отработка звуков.	4.Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами. Соревнование «Собери мозаику». Английские звуки.	1
декабрь			<b>Тема «Зима. Новый год и Рождество»</b>	
	1	развитие воображения. Развивать навыки общения.	1.Введение НЛЕ по теме «Зима». Изучение стихов и песен по теме. Изготовление поделок к празднику.	1
	2	Игровая деятельность Отработка звуков.	2. Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.	1
	3	Игровая деятельность Отработка рифмовок	3.Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках ,лыжах ,коньках».Отработка рифмовок.	1
		4.Подготовка к развлечению разучивание и исполнение песен;	4.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Подготовка к развлечению на английском языке. «В гостях у Санта – Клауса».	1
			<b>Тема «Мебель. Предлоги места».</b>	
ин	1	игровая деятельность	1. Введение НЛЕ по теме «Мебель». Игра	1

	<b>2</b>	игровая деятельность	2.Предлоги места. Английские звуки.	1
	<b>3</b>	игровая деятельность	3.Описание комнаты. Развивающие игры по теме.	1
			<b>Тема «Вопросы. Ответы».</b>	
<b>февраль</b>	<b>1</b>	литературно-художественная деятельность;	1.Принцип построения вопросительного предложения. Игра на внимание.	1
	<b>2</b>	изобразительная деятельность	2.Подготовка к празднику «День святого Валентина». Изготовление «валентинок».	1
	<b>3</b>	Развитие грамматических навыков	3. Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.	1
	<b>4</b>	Развивать познавательный интерес.	4.Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.	1
			<b>Тема «Еда».</b>	
<b>март</b>	<b>1</b>	разучивание и исполнение песен;	1Введение НЛЕ по теме «Еда». Праздник мам – 8 марта. Стихи и рифмовки, песенки о маме. Изготовление поздравительных открыток.	1
	<b>2</b>	игровая деятельность	2.Ситуация «В магазине» Фразы для говорения. «Жирный вторник» - празднование английской масленицы». Английские звуки.	1
	<b>3</b>	игровая деятельность	3.Игры по теме. Английские звуки.	1
	<b>4</b>	разучивание и исполнение песен;	4.Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.	1
			<b>Тема «Птицы. Насекомые».</b>	
<b>апрель</b>	<b>1</b>	прослушивание песен и стихов;	1..Введение НЛЕ по теме «Птицы». Игры и рифмовки по теме. Английские звуки.	1
	<b>2</b>	игровая деятельность	2.Введение вопроса «Что у тебя есть?». Рассказ про утку.	1
	<b>3</b>	разучивание и исполнение песен;	3. Введение НЛЕ по теме «Насекомые». Глагол «видеть». Английские звуки	1
	<b>4</b>	игровая деятельность	4.Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький. Игра «Расскажи, что ты видишь».	1
			<b>Тема «Цветы».</b>	
<b>май</b>	<b>1</b>	прослушивание песен и стихов;	1.Введение НЛЕ по теме «Цветы. Игры по теме. Английские звуки.	1
	<b>2</b>	разучивание и исполнение песен;	2. Словосочетание: прилаг. + сущ.(красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).	1
	<b>3</b>	изобразительная деятельность;	3.Изготовление цветов из цветной бумаги.	1
	<b>4</b>	постановка драматических сценок, спектаклей	4.Рассказы о цветах. Английские звуки.	1
			Итого	36

**Учебно-календарный план  
(6-7 лет)**

мес-ц	Нед-ля	Виды деятельности	Название занятия	Задачи занятия
			<b>Тема: «Погода. Глагол «есть».</b>	
сентябрь	1	разучивание стихов;	1.Введение НЛЕ по теме «Погода».Время суток. Введение английских звуков.	Ознакомить детей со словами: облачный, солнечный, ветреный, дождливый, снежный. Закрепить употребление слов, обозначающих время суток. Отработка звуков.
	2	Игровая деятельность прослушивание слов	2. Глагол «есть». Принцип построения безличных предложений.	Развитие грамматических навыков.
	3	разучивание и исполнение песен	3.Описание погоды. Песенка про дождик.	Научить детей описывать погоду, используя активную лексику.
	4	разучивание стихов	4.Стихи и рифмовки по теме «Погода». Работа с карточками.	Развитие памяти и мышления.
			<b>Тема: «Глаголы движения. Модальный глагол «мочь» .</b>	
октябрь	1	Игровая деятельность. Отработка звуков	1. Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти. Игра – сказка «Динозаврик и пчелки».	Продолжать работу по закреплению лексического материала. Развитие навыков говорения. Отработка звуков.
	2	Игровая деятельность. Отработка звуков.	2.Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать. Английские звуки.	Научить детей произносить и показывать команды.Отработка звуков.
	3	литературно-художественная деятельность;	3. Модальный глагол «мочь». Введение структуры «Я могу...». Английские звуки.	Развитие навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Работа над произношением звуков.
	4	игровая деятельность	4. Игра «Расскажи о себе». Стихи и песенки по теме.	Учить детей составлять небольшой рассказ о себе, закрепить употребление фраз: «Меня зовут...У меня есть... Я могу...Развитие активности и самостоятельности.
			<b>Тема «Времена года.»</b>	
ноябрь	1	Игровая деятельность. Отработка звуков.	1.В гостях у осени.Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки.	Усвоить НЛЕ по теме (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь). Ознакомить детей с ходом проведения праздника. Отработка звуков.
	2	игровая деятельность	2.Зимушка-зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне». Игра «Зоопарк». Английские звуки.	Усвоить НЛЕ по теме(зима, декабрь, январь, февраль) Научиться организовывать и вести игру. Отработка звуков.
	3	разучивание стихов;	3.Пришла Весна – Красавица. Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери. Изготовление поздравительных открыток. Английские звуки.	Усвоить НЛЕ по теме(весна, март, апрель, май). Развитие памяти и внимания. Отработка звуков.
	4	Игровая деятельность. Отработка звуков.	4.Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами. Соревнование «Собери мозаику». Английские звуки.	Усвоить НЛЕ по теме(лето, июнь, июль, август). Развитие активности и самостоятельности. Отработка звуков.
			<b>Тема «Зима. Новый год и</b>	



			<b>Рождество»</b>	
декабрь	1	развитие воображения. Развивать навыки общения.	1.Введение НЛЕ по теме «Зима». Изучение стихов и песен по теме. Изготовление поделок к празднику.	Усвоить и активизировать НЛЕ в речи(снеговик, снежок, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на лыжах, кататься на коньках).. Развивать навыки общения.
	2	Игровая деятельность Отработка звуков.	2. Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.	Ознакомить детей с местоимениями и научить применять в речи. Отработка звуков.
	3	Игровая деятельность Отработка рифмовок	3.Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках ,лыжах ,коньках».Отработка рифмовок.	Развивать навыки говорения. Расширять возможности общения.
	4	Подготовка к развлечению разучивание и исполнение песен;	4.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Подготовка к развлечению на английском языке. «В гостях у Санта – Клауса».	Расширять кругозор ребенка. Развивать память и навыки говорения. Подготовка детей к зимнему развлечению «В гости к Санта-Клаусу»
			<b>Тема «Мебель. Предлоги места».</b>	
январь	1	игровая деятельность Отработка звуков	1. Введение НЛЕ по теме «Мебель». Игра «Что пропало?». Английские звуки	Овладение НЛЕ по теме (стол, стул, кровать, диван, кресло, телевизор). Отработка звуков.
	2	игровая деятельность	2.Предлоги места. Английские звуки.	Ознакомить детей со словами: «в, на, под, между». Учить понимать словосочетания типа: «на диване.., под кроватью..». Закрепить употребление слов по теме «Мебель».
	3	игровая деятельность	3.Описание комнаты. Развивающие игры по теме.	Развитие активности и самостоятельности.
			<b>Тема «Вопросы. Ответь».</b>	
февраль	1	литературно-художественная деятельность;	1.Принцип построения вопросительного предложения. Игра на внимание.	Научить детей понимать и строить вопросительные предложения и применять их в речи.
	2	изобразительная деятельность	2.Подготовка к празднику «День святого Валентина». Изготовление «валентинок».	Развитие активности и самостоятельности. Расширить кругозор ребенка, привить интерес к английским праздникам.
	3	Развитие грамматических навыков	3. Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.	Научить детей задавать вопросы и отвечать на них. Развитие грамматических навыков.
	4	Развивать познавательный интерес.	4.Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.	Расширение кругозора детей. Развивать познавательный интерес. Развитие навыка произношения звуков.
			<b>Тема «Еда».</b>	
март	1	разучивание и	1Введение НЛЕ по теме «Еда».	Расширение словарного

			рифмовки, песенки о маме. Изготовление поздравительных открыток.	молоко, сыр, яйца, каша, мясо, рыба, конфета).Развивать чувство прекрасного. Развитие памяти. Воспитание чувства уважения, любви и благодарности к маме.
	2	игровая деятельность	2.Ситуация «В магазине» Фразы для говорения. «Жирный вторник» - празднование английской масленицы». Английские звуки.	Развитие диалогической речи. Отработка звуков.
	3	игровая деятельность	3.Игры по теме. Английские звуки.	Развитие активности и самостоятельности. Отработка звуков.
	4	разучивание и исполнение песен;	4.Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.	Развитие активности и самостоятельности. Работа над произношением звуков.
			<b>Тема «Птицы. Насекомые».</b>	
апрель	1	прослушивание песен и стихов;	1..Введение НЛЕ по теме «Птицы». Игры и рифмовки по теме. Английские звуки.	Активизация НЛЕ (сова, голубь, попугай, ворона, воробей). Развитие активности и самостоятельности. Отработка звуков.
	2	игровая деятельность	2.Введение вопроса «Что у тебя есть?». Рассказ про утку.	Научить детей применять вопрос и отвечать на него.
	3	разучивание и исполнение песен;	3. Введение НЛЕ по теме «Насекомые». Глагол «видеть». Английские звуки	Расширение словарного запаса. Активизация НЛЕ (бабочка, муравей, комар, оса, паук, жук). Отработка звуков.
	4	игровая деятельность	4.Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький. Игра «Расскажи, что ты видишь».	Развитие лексических навыков. Расширять возможности общения, обогащая словарный запас.
			<b>Тема «Цветы».</b>	
май	1	прослушивание песен и стихов;	1.Введение НЛЕ по теме «Цветы. Игры по теме. Английские звуки.	Активизация НЛЕ(роза, ромашка, тюльпан, подснежник). Развитие памяти и мышления. Отработка звуков.
	2	разучивание и исполнение песен;	2. Словосочетание: прилаг. + сущ.(красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).	Развитие грамматических навыков.
	3	изобразительная деятельность;	3.Изготовление цветов из цветной бумаги.	Развитие активности и самостоятельности.
	4	постановка драматических сценок, спектаклей	4.Рассказы о цветах. Английские звуки.	Научить детей слушать, понимать на слух и переводить.



## II. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

1. Метод наглядности
2. Метод словесный
3. Метод игровой
4. Метод практический

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

### 3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник I подгруппа	15.15 – 15.45
Пятница II подгруппа	15.15 – 15.45

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Музыкальный центр	1 шт	
2	Плакаты	10шт	
3.	Индивидуальные карточки	15шт	
4.	ПК	1шт	

### 3.3. Литература

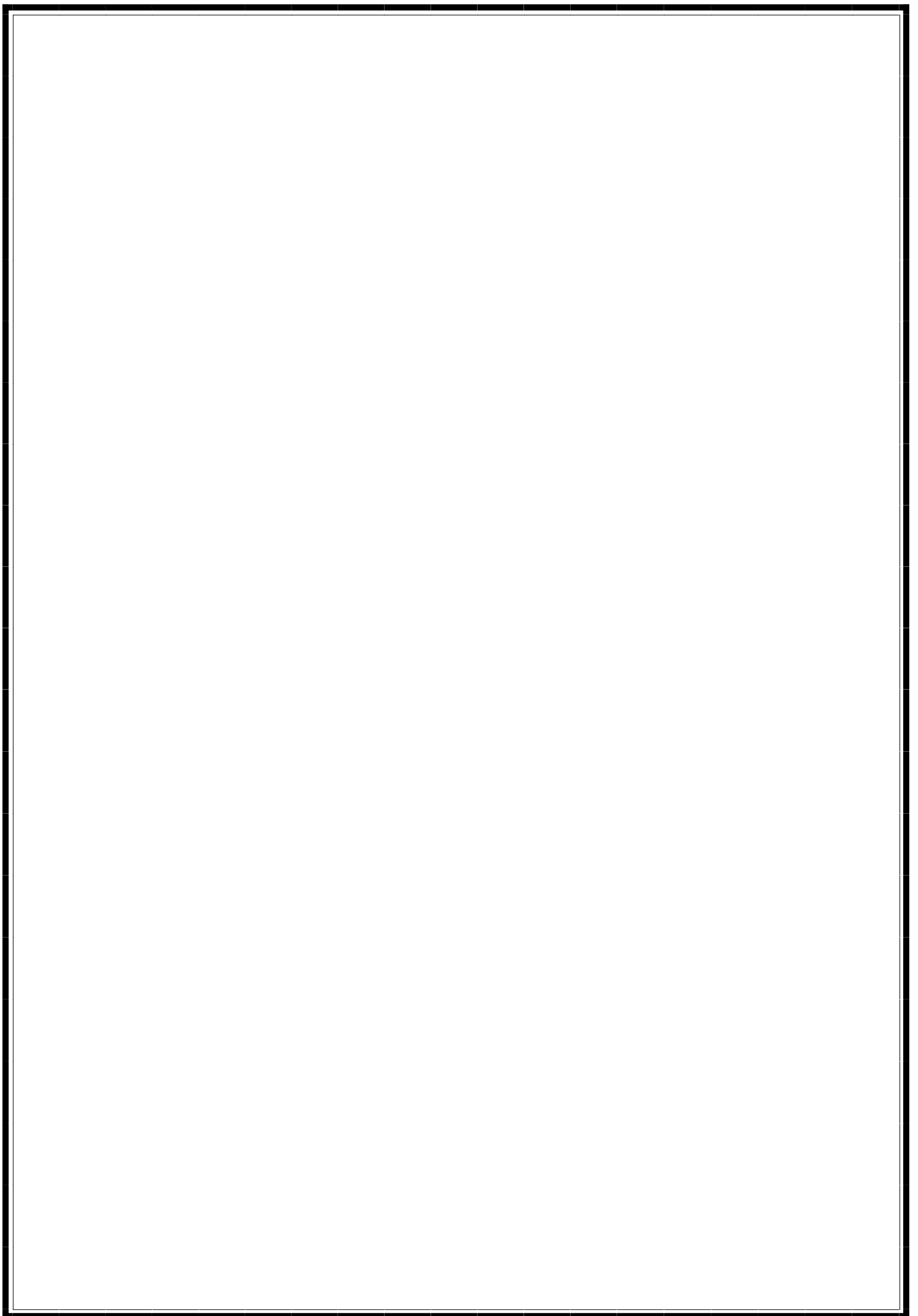
1. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.

2. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.

3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007г

4. Конышева, А.В. *Английский для малышей.*

5. Шишкова, И.А. *Английский для малышей 6-7 лет*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Багаудинова Наида Зейнудиновна

Действителен с 01.10.2021 по 01.10.2022