

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 56»
« » августа 2020 г.
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 56»
_____ Н.З. Багаудинова
« _____ » _____ 2020г.

**Дополнительное
образование**

«Мир эмоций»

**Программа кружка по эмоционально-
личностному развитию детей старшего
дошкольного возраста**

(5-7 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 уч.г.

**Руководитель кружка:
педагог – психолог Османова З.О.**

г. Махачкала

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л, С, Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Программа составлена на основе:

- Киселёва М.В. Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – С.- Пб.: Речь, 2006. – 160с.
- Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. С. – Пб.: Речь, 2003. – 256с.

Положение об организации деятельности кружка «Мир эмоций» разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ «Детский сад № 56».
- Локальные акты учреждения.

Деятельность кружка «Мир эмоций» является одной из форм бесплатного дополнительного образования

- Деятельность кружка «Мир эмоций» осуществляет педагог-психолог.
- Настоящее Положение утверждается руководителем образовательного учреждения.

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание условий для естественного полноценного психологического развития ребенка, развития психических качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация.* Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.* Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых).

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями.* Использование вариативных форм дополнительного образования для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация образования.* Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей.* Всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Принцип личностно-ориентированного подхода* (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С.Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение операции *серии* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы):

Формирование способности понимать эмоциональное состояние других людей, развитие произвольности поведения.

1. Активность и самостоятельность детей при пересказе.
2. Повышение речевой активности и инициативности детей при общении.
3. Умение находить новые способы для решения различных проблемных ситуаций в общении со сверстниками;
4. Умение передавать свои чувства с помощью различных средств выразительности и дифференцировать чувства других.
5. Повышение уровня психологической просвещённости родителей.

Срок реализации Программы: 1год

2. Содержательный раздел
2.1. Модель образовательного процесса:
Перспективный план работы кружка (6 – 7 лет)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
30 минут (подготовительная группа)	1 раз	35	35

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Эмоционально-практическая деятельность	«Знакомство»	1
	2		Диагностика эмоционального состояния детей (анкетирование родителей)	1
	3		Диагностика эмоционального состояния детей	1
	4		Диагностика эмоционального состояния детей (заключение договоров с родителями)	1
октябрь	1	импровизационные игры-этюды, игры-беседы, ситуативный разговор	Сказкотерапия. Вводное занятие	1
	2	музыкально-игровая деятельность	«Рисуем настроение»	1
	3	Беседа, графическое задание, работа с разрезными картинками	«Грусть»	1
	4	сюжетно-ролевые, импровизационные игры-этюды	«Радость»	1
ноябрь	1	Чтение и обсуждение сказки. Дорисовывание предметов	«В заколдованном замке»	1
	2	Беседа, игры-загадки, аппликация	«Цветные ладошки»	1
	3	Рисование, конструирование из бумаги	«Превращаем сложное в простое»	1
	4	Рисование по контурам	«Дорисовка предметов по заданным контурам»	1
декабрь	1	Рисование, составление витражей из бумаги	«Витражи»	1

	2	Рисование парафином и красками	«Фотокопия»	1
	3	Создание контуров с помощью клея, рисование	«Цветик — семицветик»	1
	4	Рисование, <i>аппликация из природного материала</i>	«Рисунок листьями»	1
январь	2	Рисование	«Цвета настроений»	1
	3	Техника рисования «Монотипия»	«Монотипия»	1
	4	Рисование парафином и красками	«Невидимка. Рисование свечой»	1
февраль	1	<i>эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Парное рисование»	1
	2	Рисование с музыкальным сопровождением	«Прогулка по лесу»	1
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Рисуем круги...»	1
	4	Изготовление коллажа, рисование	«Сказка о бабочке сновидений»	1
март	1	Чтение сказки, рисование	«Спонтанное рисование»	1
	2	Рисование	«Моя планета»	1
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Двое с одним мелком»	1
	4	Техника рисования на мятой бумаге	«Рисунок на мятой бумаге»	1
апрель	1	Техника рисования кляксография	«Каракули»	1
	2	Рисование	«Групповое рисование по кругу»	1
	3	Рисование с музыкальным сопровождением	«Рисование под музыку»	1
	4	<i>Деятельность с использованием моделей природы, рисование</i>	«История из жизни цветов»	1
май	1	<i>Деятельность с использованием моделей эмоций</i>	Игра «Угадай эмоцию»	1
	2	Игра-фантазирование	Игра «Испорченный телевизор»	1
	3	Игра-фантазирование	Психологическая игра «Вулкан»	1
	4	Игра-фантазирование	Игра «Нехочуха»	1
Итого часов				35

**Учебно-календарный план
(6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1	Эмоционально-практическая деятельность	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2		Диагностика эмоционального состояния детей (анкетирование родителей)	На основе изучения и анализа психологических источников уточнить понимание эмоций и особенности эмоционального развития дошкольников.
	3		Диагностика эмоционального состояния детей	Составить методику диагностики и выявить особенности эмоционального развития дошкольников.
	4		Диагностика эмоционального состояния детей (заключение договоров с родителями)	Разработать методику развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
октябрь	1	Импровизационные игры-этюды, игры-беседы, ситуативный разговор	Сказкотерапия. Вводное занятие	
	2	Музыкально-игровая деятельность	«Рисуем настроение»	Формирование у детей умения распознавать свои эмоции и овладевать ими. Развитие чувства цвета посредством музыки и рисования. Развитие воображения и творчества детей
	3	Беседа, графическое задание, работа с разрезными картинками	«Грусть»	Устранение неэффективного психологического напряжения

	4	сюжетно-ролевые, импровизационные игры-этюды	«Радость»	Овладение навыками управления своей эмоциональной сферой ; развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.
ноябрь	1	Чтение и обсуждение сказки. Дорисовывание предметов	«В заколдованном замке»	Развитие воображения, умения видеть мир в живых образах, пробовать передать характеры, которые могли бы быть у предметов
	2	Беседа, игры-загадки, рисование, аппликация	«Цветные ладошки»	Снятие агрессивности с помощью рисования
	3	Рисование, конструирование из бумаги	«Превращаем сложное в простое»	Учить ребенка видеть в сложных образах простые составляющие элементы, наблюдать
	4	Рисование по контурам	«Дорисовка предметов по заданным контурам»	Развитие усидчивости, воображения, зрительной памяти, ассоциативного мышления.
декабрь	1	Рисование, составление витражей из бумаги	«Витражи»	Создание картины на тему: «Разноцветные стекла», «Времена года», «Рисунки Деда Мороза» и т.д.
	2	Рисование парафином и красками	«Фотокопия»	Экспериментальное рисование с помощью воска (парафина) и акварельных красок
	3	Создание контуров с помощью клея, рисование	«Цветик — семицветик»	Обучение детей смешивать цвета, экспериментировать и получать из основных цветов дополнительные.
	4	Рисование, <i>аппликация из природного материала</i>	«Рисунок листьями»	Способствует развитию творческих способностей ребенка, полету фантазии и доставляет немало удовольствия
январь	2	Рисование	«Цвета настроений»	Продиагностировать психологическое состояние ребенка
	3	Техника рисования «Монотипия»	«Монотипия»	Развивает творчество, фантазию.

	4	Рисование парафином и красками	«Невидимка. Рисование свечой»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение
февраль	1	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Парное рисование»	развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия.
	2	Рисование с музыкальным сопровождением	«Прогулка по лесу»	Развитие воображения, и познания своих внутренних уголков души.
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Рисуем круги...»	Развитие спонтанности, рефлексии; позволяет прояснить личностные особенности, ценности, притязания, характер проблем каждого участника, его положение в группе; выявляет межличностные и групповые взаимоотношения, их динамику, имеет потенциал для формирования групповой сплоченности.
	4	Изготовление коллажа, рисование	«Сказка о бабочке сновидений»	Актуализация эмоционального и когнитивного компонента переживания сновидений, изучение «ночных страхов», поиск внутреннего ресурса
март	1	Чтение сказки, рисование	«Спонтанное рисование»	Предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении психолога
	2	Рисование	«Моя планета»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Двое с одним мелком»	Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе
	4	Техника рисования на мятой бумаге	«Рисунок на мятой бумаге»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение
апрель	1	Техника рисования кляксография	«Каракули»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.
	2	Рисование	«Групповое рисование по кругу»	Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.
	3	Рисование с музыкальным сопровождением	«Рисование под музыку»	Снятие эмоционального напряжения
	4	<i>Деятельность с использованием моделей природы, рисование</i>	«История из жизни цветов»	Развитие сенсорных способностей; развитие воображения
май	1	<i>Деятельность с использованием моделей эмоций</i>	Игра «Угадай эмоцию»	Развитие эмоционально – личностной сферы
	2	Игра-фантазирование	Игра «Испорченный телевизор»	Снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, агрессивности
	3	Игра-фантазирование	Психологическая игра «Вулкан»	Развитие эмоционально – личностной сферы
	4	Игра-фантазирование	Игра «Нехочуха»	Снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, агрессивности

Перспективный план работы кружка (5 – 6 лет)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
25 минут (старшая группа)	1 раз	35	35

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Эмоционально-практическая деятельность	«Знакомство»	1
	2		Диагностика эмоционального состояния детей (анкетирование родителей)	1
	3		Диагностика эмоционального состояния детей	1
	4		Диагностика эмоционального состояния детей (заключение договоров с родителями)	1
октябрь	1	импровизационные игры-этюды, игры-беседы, ситуативный разговор	Сказкотерапия. Вводное занятие	1
	2	музыкально-игровая деятельность	«Рисуем настроение»	1
	3	Беседа, графическое задание, работа с разрезными картинками	«Грусть»	1
	4	сюжетно-ролевые, импровизационные игры-этюды	«Радость»	1
ноябрь	1	Чтение и обсуждение сказки. Дорисовывание предметов	«В заколдованном замке»	1
	2	Беседа, игры-загадки, аппликация	«Цветные ладошки»	1
	3	Рисование, конструирование из бумаги	«Превращаем сложное в простое»	1
	4	Рисование по контурам	«Дорисовка предметов по заданным контурам»	1
декабрь	1	Рисование, составление витражей из бумаги	«Витражи»	1

	2	Рисование парафином и красками	«Фотокопия»	1
	3	Создание контуров с помощью клея, рисование	«Цветик — семицветик»	1
	4	Рисование, <i>аппликация из природного материала</i>	«Рисунок листьями»	1
январь	2	Рисование	«Цвета настроений»	1
	3	Техника рисования «Монотипия»	«Монотипия»	1
	4	Рисование парафином и красками	«Невидимка. Рисование свечой»	1
февраль	1	<i>эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Парное рисование»	1
	2	Рисование с музыкальным сопровождением	«Прогулка по лесу»	1
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Рисуем круги...»	1
	4	Изготовление коллажа, рисование	«Сказка о бабочке сновидений»	1
март	1	Чтение сказки, рисование	«Спонтанное рисование»	1
	2	Рисование	«Моя планета»	1
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Двое с одним мелком»	1
	4	Техника рисования на мятой бумаге	«Рисунок на мятой бумаге»	1
апрель	1	Техника рисования кляксография	«Каракули»	1
	2	Рисование	«Групповое рисование по кругу»	1
	3	Рисование с музыкальным сопровождением	«Рисование под музыку»	1
	4	<i>Деятельность с использованием моделей природы, рисование</i>	«История из жизни цветов»	1
май	1	<i>Деятельность с использованием моделей эмоций</i>	Игра «Угадай эмоцию»	1
	2	Игра-фантазирование	Игра «Испорченный телевизор»	1
	3	Игра-фантазирование	Психологическая игра «Вулкан»	1
	4	Игра-фантазирование	Игра «Нехочуха»	1
Итого часов				35

**Учебно-календарный план
(5 -6 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1	Эмоционально-практическая деятельность	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2		Диагностика эмоционального состояния детей (анкетирование родителей)	На основе изучения и анализа психологических источников уточнить понимание эмоций и особенности эмоционального развития дошкольников.
	3		Диагностика эмоционального состояния детей	Составить методику диагностики и выявить особенности эмоционального развития дошкольников.
	4		Диагностика эмоционального состояния детей (заключение договоров с родителями)	Разработать методику развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
октябрь	1	Импровизационные игры-этюды, игры-беседы, ситуативный разговор	Сказкотерапия. Вводное занятие	
	2	Музыкально-игровая деятельность	«Рисуем настроение»	Формирование у детей умения распознавать свои эмоции и овладевать ими. Развитие чувства цвета посредством музыки и рисования. Развитие воображения и творчества детей
	3	Беседа, графическое задание, работа с разрезными картинками	«Грусть»	Устранение неэффективного психологического напряжения

	4	сюжетно-ролевые, импровизационные игры-этюды	«Радость»	Овладение навыками управления своей эмоциональной сферой ; развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.
ноябрь	1	Чтение и обсуждение сказки. Дорисовывание предметов	«В заколдованном замке»	Развитие воображения, умения видеть мир в живых образах, пробовать передать характеры, которые могли бы быть у предметов
	2	Беседа, игры-загадки, рисование, аппликация	«Цветные ладошки»	Снятие агрессивности с помощью рисования
	3	Рисование, конструирование из бумаги	«Превращаем сложное в простое»	Учить ребенка видеть в сложных образах простые составляющие элементы, наблюдать
	4	Рисование по контурам	«Дорисовка предметов по заданным контурам»	Развитие усидчивости, воображения, зрительной памяти, ассоциативного мышления.
декабрь	1	Рисование, составление витражей из бумаги	«Витражи»	Создание картины на тему: «Разноцветные стекла», «Времена года», «Рисунки Деда Мороза» и т.д.
	2	Рисование парафином и красками	«Фотокопия»	Экспериментальное рисование с помощью воска (парафина) и акварельных красок
	3	Создание контуров с помощью клея, рисование	«Цветик — семицветик»	Обучение детей смешивать цвета, экспериментировать и получать из основных цветов дополнительные.
	4	Рисование, аппликация из природного материала	«Рисунок листьями»	Способствует развитию творческих способностей ребенка, полету фантазии и доставляет немало удовольствия
январь	2	Рисование	«Цвета настроений»	Продиагностировать психологическое состояние ребенка

	3	Техника рисования «Монотипия»	«Монотипия»	Развивает творчество, фантазию.
	4	Рисование парафином и красками	«Невидимка. Рисование свечой»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение
февраль	1	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Парное рисование»	развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия.
	2	Рисование с музыкальным сопровождением	«Прогулка по лесу»	Развитие воображения, и познания своих внутренних уголков души.
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Рисуем круги...»	Развитие спонтанности, рефлексии; позволяет прояснить личностные особенности, ценности, притязания, характер проблем каждого участника, его положение в группе; выявляет межличностные и групповые взаимоотношения, их динамику, имеет потенциал для формирования групповой сплоченности.
	4	Изготовление коллажа, рисование	«Сказка о бабочке сновидений»	Актуализация эмоционального и когнитивного компонента переживания сновидений, изучение «ночных страхов», поиск внутреннего ресурса
март	1	Чтение сказки, рисование	«Спонтанное рисование»	Предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении психолога

	2	Рисование	«Моя планета»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.
	3	<i>Эмоционально-практическая деятельность, рисование</i>	«Двое с одним мелком»	Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе
	4	Техника рисования на мятой бумаге	«Рисунок на мятой бумаге»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение
апрель	1	Техника рисования кляксография	«Каракули»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.
	2	Рисование	«Групповое рисование по кругу»	Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.
	3	Рисование с музыкальным сопровождением	«Рисование под музыку»	Снятие эмоционального напряжения
	4	<i>Деятельность с использованием моделей природы, рисование</i>	«История из жизни цветов»	Развитие сенсорных способностей; развитие воображения
май	1	<i>Деятельность с использованием моделей эмоций</i>	Игра «Угадай эмоцию»	Развитие эмоционально – личностной сферы
	2	Игра-фантазирование	Игра «Испорченный телевизор»	Снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, агрессивности
	3	Игра-фантазирование	Психологическая игра «Вулкан»	Развитие эмоционально – личностной сферы
	4	Игра-фантазирование	Игра «Нехочуха»	Снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, агрессивности

Работа с родителями

Сентябрь

- ознакомление родителей с целями и задачами психологического кружка;
- анкетирование родителей:

Цель: выявление у ребенка тревожности, а также изучить особенности развития детско-родительских отношений в семье.

Задачи:

- Определить наличие страхов у ребенка.
- Выявить родительское отношение к ребенку.

Октябрь

- индивидуальные консультации.

Ноябрь.

Консультация: «Воспитание сказкой»

Декабрь

- индивидуальные консультации.

Январь

- индивидуальные консультации.

Февраль

Консультация: «Что рисует ваш ребенок?» / «Энциклопедия «детская психология» /

Апрель

- индивидуальные консультации.

Май

- Анкетирование родителей:

Цель: выявление у ребенка агрессивности, а также изучить особенности развития детско-родительских отношений в семье, а также проследить динамику уровня проявления у детей

агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Определить наличие агрессивности у ребенка.
- 2) Выявить родительское отношение к ребенку.

Диагностика детей, посещающих кружок:

- **Тест "Сказка".** Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

- **Цветовой тест отношений (А.Эткинд).** Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к другу.

- **Методика "Кактус" М.А.Панфиловой** предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность)

3. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут, в старшей группе – 25 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Форма работы - групповые занятия

Количество человек в группе- 15

Продолжительность занятий в подготовительной группе - 30 минут 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут 1 раз в неделю.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

2. Мотивационный этап:

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
- Отработка полученных навыков на практике

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний
- Подведение итогов занятия

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателя.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме составления памяток, консультаций и информационного стенда психолога.

В программе прослеживаются интеграция образовательных областей. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей к моделированию. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется «культура творческой личности».

2.2. Формы работы:

- беседы
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная образовательная деятельность детей;
- индивидуальная помощь;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями;
- игра.

2.3. Методы работы:

- показ;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- практический;
- проблемно-поисковый.

2.4. Основные приемы:

- Создание игровой ситуации, интересных моментов.
- Проговаривание этапов работы.
- Демонстрация воспитателя, применение мультимедийной презентации с изображением по этапам правильного положения рук в процессе знакомства с новыми техниками.
- Пальчиковые гимнастики, специальные упражнения для тренировки кистей и пальцев, массажи, способствующие развитию мелкой моторики.
- Рассмотрение иллюстраций из книг и картин.
- Сопровождение музыкальными произведениями.
- Самостоятельная деятельность детей.

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник (подготовительная группа)	16:00 – 16:30
Четверг (старшая группа)	15:30 – 15:55

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Доска	1 шт.	
2	Цветные карандаши	30 шт.	
3	Пластилин	30 шт.	

4	- Белая - Цветная бумага	1000 листов 30 шт.	
5	Ноутбук	1 шт.	
6	Магнитная доска	1 шт.	
7	Магниты	10 шт.	
8	Восковые свечи	30 шт.	
9	Акварельные краски	30 шт.	
10	Кисточки для рисования	30 шт.	
11	Стаканчики для воды	10 шт.	
12	Мелки	15 шт.	

3.3. Литература

1. Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций» («Академия развития» Ярославль 2000 г.).
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 2-2005 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5- 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №4- 2003 г.
5. Татьяна Ломтева «Большие игры маленьких детей».(«Дрофа-плюс» Москва 2005 г.)
6. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» («Гном и Д» Москва 2005 г.)
7. Журнал «дошкольное воспитание» № 8-2006 г.
8. Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка Перевод с англ–СПб.: Деметра, 2003 – 176с.
9. **Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.** Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.- (Ребёнок и взрослый XXI века).
10. **Кабачек, О. Л.** Сказка в век компьютера: методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего и среднего школьного возраста / О. Л. Кабачек. - М.: Либерия, 2001.- 206 с.- (Альманах " Приложение к журналу " Библиотека").
11. **Огненко, Н.** Волшебная сила сказки: осуществление мечты и полцарства в придачу / Н. Огненко; худож. Н. Шелегина.- СПб.: Речь, 2008.- 207 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Багаудинова Наида Зейнудиновна

Действителен с 01.10.2021 по 01.10.2022