

**Принято:**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №56»

Протокол

№1 \_\_\_ от 10 \_\_\_ . 09 . 2020 г

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

Багаудинова Н.З.

«Детский сад №56»

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ . \_\_\_ . 20 \_\_\_

**ПРОГРАММА****Родительского просвещения****«Школа активного родителя»****(повышение уровня психологической компетентности)****МБДОУ «Детский сад №56»**

Разработчики программы:

Творческая группа МБДОУ №56

г.Махачкала 2020г.

**Паспорт Программы  
родительского просвещения  
«Школа активного родителя»  
(повышение уровня психологической компетентности)  
МБДОУ «Детский сад №56»**

<b>Наименование Программы</b>	- Программа родительского просвещения «Школа активного родителя» (повышение уровня психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад №56» (далее - Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.№996;</li> <li>- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	- МБДОУ «Детский сад №56» г. Махачкала

<b>Разработчик Программы</b>	- творческая группа МБДОУ «Детский сад №56»
<b>Срок реализации Программы</b>	- 2020 - 2021 гг
<b>Цель Программы</b>	- формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	- администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №56»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая грамотность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- действующая система обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;</li> <li>- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.</li> </ul>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	- общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №56» путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментальной оценки повышения родительской психологической грамотности по итогам 2021 года.

## ВВЕДЕНИЕ

Ситуация обновления общества вызывает активизацию сил во всех областях знания. Опыт различных модернизаций, включая и те, которые протекали в радикальных (революционных) формах, показывает: сколь бы ни были велики пережитые обществом потрясения (флуктуации в «зонах бифуркации»), на выходе всего переходного процесса обнаруживается более или менее существенная преемственность «старого порядка» «новым». Это утверждение выражает сущность изменений и в области образования вообще, и в области педагогического образования родителей в частности.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе образования.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Новое содержание образования и современные технологии, недостаточно знакомые родителям воспитанников, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи с детским садом.

Изменившиеся социальные условия, разрушение образования советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и детского сада, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остается в жизни ребенка недостаточной.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила». Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают

вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или воспитанника прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

#### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей),

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:** Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

**Основные задачи программы:**

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.
6. Воспитание родителей, родительского коллектива.

**Формы родительского просвещения.**

Педагогическое просвещение (родительское обучение) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

- Электронная почта в МБДОУ «Задавайте вопросы» (адрес – mkl-mdou56@yandex.ru )
- «Горячая линия» - доступный перечень телефонов МБДОУ;
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании детского сада и в группах детского сада.
- Информация для родителей на сайте детского сада (<https://dag-56.tvoyasadik.ru>) и на странице Инстаграм в интернете.

Родительское обучение проводится ежемесячно по следующим формам:

- лекторий для родителей проводится в детском саду;
- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- информация для родителей помещается на сайте МБДОУ и на странице «Инстаграм»
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- участие родителей на утренниках и развлечениях;

- участие родителей в спортивных мероприятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
<b>Информационно - ознакомительные формы</b>	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
		Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.	

	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
<b>Информационно - просветительские формы</b>	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей



		дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

**Содержание работы с родителями воспитанников в МБДОУ осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы:</p>

	<p>содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения</p>

	<p>художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p>

	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, утренники).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах влияющих на</p>

	<p>физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
--	---

На родительские собрания приглашаются следующие специалисты: врачи; психологи; работники правоохранительных органов; работники МЧС; члены администрации детского сада; представители общественных организаций.

#### ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ на 2020-2021уч.г.

Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственные
<b>Сентябрь 2020</b>	<p>«Семейный Кодекс. Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>«Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>«Здоровьесбережение – залог полноценного психического и физического развития ребенка»</p>	<p>-Организационное общее родительское собрание.</p> <p>-Информация в родительских уголках</p> <p>-Консультация (для размещения на информационных стендах в группе раннего возраста)</p> <p>- Мастер-класс для родителей</p>	Заведующая, методист, воспитатели, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО
<b>Октябрь 2020</b>	<p>«Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»</p> <p>«Развитие личности в дошкольном возрасте»</p>	<p>Письменная консультация в уголках для родителей по данной теме.</p> <p><b>Консультации в папках-передвижках:</b></p> <p>- «Учите детей общаться. Быть вместе»,</p> <p>- «Чтобы ребёнок слушался</p> <p>Советы А.С. Макаренко»,</p> <p>- «Как помочь ребенку преодолеть страхи»,</p>	Методист, воспитатели, педагог - психолог

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Словесные игры с детьми»,</li> <li>- «Какие игрушки необходимы детям»,</li> <li>- «Капризы и упрямство»</li> <li>-«Учим ребенка общаться»</li> <li>- «Советы родителям замкнутых детей»</li> <li>- «Памятка для родителей по правилам общения в детском саду и дома»</li> </ul>	
<b>Ноябрь 2020</b>	<p>«Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе»</p> <p>«Особенности развития детей раннего возраста»</p>	<p>-Семинар-практикум».</p> <p>-Концепция «Развитие познавательных способностей детей через его активное участие в образовательном процессе»</p> <p>Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка»</p> <p>- Обучающий семинар с элементами тренинга</p>	Методист, воспитатели, педагог - психолог
<b>Декабрь 2020</b>	<p>«Становление характера дошкольника»</p> <p>«Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»</p> <p>«Гендерное воспитание»</p> <p>«Агрессивные дети»</p> <p>«Гиперактивные дети»</p>	<p>Родительское собрание во всех возрастных группах МБДОУ.</p> <p>- Беседа «Речевой этикет». - «Азы воспитания» - решение родителями педагогических ситуаций.</p> <p>- Памятки для родителей</p>	Заведующая, методист, воспитатели, педагог - психолог
<b>Январь 2021</b>	<p>«Развитие речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка»</p>	<p>Лекторий для родителей.</p> <p>Информация в родительских уголках в группах.</p> <p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Лекция</p>	Заведующая, методист, воспитатели

		<p>детьми: что это такое?».</p> <p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей».</p> <p>Оформление в рекреации информационного уголка для родителей «Права детей»</p>	
<b>Февраль 2021</b>	<p>«О канале Foxkids и взрослых страхах». Цель: определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>«Мальчики и девочки: два разных мира»</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Задачи гендерного воспитания дошкольников в родительских уголках МБДОУ.</p> <p>Консультации «О воспитании девочек и мальчиков».</p> <p>«Мальчишки и девчонки, а так же их родителей».</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели, педагог - психолог</p>
<b>Март 2021</b>	<p>«Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»</p> <p>«Готовность выпускников к обучению в школе»</p> <p>«К школе готовы»</p> <p>(об особенностях психологической готовности к школьному обучению)</p>	<p>Информация в папках-передвижках и стендах в группах.</p> <p>Общее собрание для родителей выпускников. Знакомство с программами обучения, традициями школы, учителями первоклассников. Рекомендации психолога школы по адаптации детей к режиму школы.</p> <p>- Семинар</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели, педагог - психолог</p>
<b>Апрель 2021</b>	<p>«Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста» Цель: определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.</p> <p>«Научите детей основам безопасности жизни»</p>	<p>Лекторий для родителей. Приглашение сотрудников из библиотеки.</p> <p>Использование в МБДОУ информационных и иллюстративных уголков для родителей и воспитанников: «Дорога и дети», «Безопасное детство», «Здоровье»</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели, педагог - психолог</p>
<b>Май 2021</b>	<p>«В нашем Солнечном городе»: просмотр родителями</p>	<p>- Видео-альманах</p>	<p>Заведующая, методист.</p>

	<p>фрагментов занятий, досуговых, спортивных мероприятий, различных видов детской деятельности.</p> <p>Цель: наглядноознакомить родителей с организацией образовательно-воспитательного процесса в ДОУ</p> <p>«Какими мы были»</p> <p>Цель: создать психологически комфортную обстановку, вызвать положительные эмоции.</p> <p>«Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»</p>	<p>- Слайд-шоу</p> <p>Общее родительское собрание в МБДОУ.</p> <p>Наглядность в уголке «Здоровье»: Закаливание. Здоровье кожи. Здоровье зубов. Польза физической культуры. Витамины.</p> <p>Летне-оздоровительная работа на сайте Инстаграм, на стендах детского сада.</p>	<p>воспитатели, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО</p>
<b>Июнь 2021</b>	<p>«Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»</p> <p>Цель: ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.</p>	<p>Общее родительское собрание для выпускников с приглашением учителей начальных классов.</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели</p>
<b>Июль 2021</b>	<p>«Адаптация детей к детскому саду»</p> <p>«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»;</p> <p>«Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей».</p>	<p>- Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели, педагог – психолог</p>
<b>В течение года</b>	<p>Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы);</p> <p>Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>Социально-нравственное воспитание малыша;</p>	<p>- Информация на стендах</p>	<p>Заведующая, методист, воспитатели, педагог – психолог</p>



	<p>Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Разработка и раздача памяток: по гендерному воспитанию:</p> <p>«10 подсказок, как правильно воспитать дочку»;</p> <p>«Что такое «мужское воспитание» мальчика?»</p> <p>По психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>«Родителям будущего первоклассника»</p> <p>«Внимание, таланты!»(рекомендации по работе с одаренными детьми)</p> <p>Памятки размещаются в группах и информационных стендах в свободном доступе; раздаются на соответствующих тематике семинарах, собраниях и т.п.</p>		
--	---	--	--

### Список используемой литературы.

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб.пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
6. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабuzова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №56».

г. Махачкала, ул. Энгельса 41а    mkl-mdou56@yandex.ru    тел. 63-79-94

### Приказ

№ 12- А

10.09.2020г

**«Об утверждении Программы Родительского просвещения «Школа активного родителя» (повышение уровня психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад №56»**

В целях реализации концепции Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996, на основании протокола заседания педагогического совета от 10.09.2020г.№12-А\_\_.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу Родительского просвещения «Школа активного родителя» (повышение уровня психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад №56» согласно приложения 1.
2. Утвердить состав творческой группы по реализации Программы:  
Руководитель группы – Багаудинова Н.З. заведующая,  
Члены группы:  
\_Казимова Э.Г. \_ зам.рук  
\_\_Османова З.О. \_ педагог - психолог  
\_Гусейнова М.Т. инструктор по физической культуре  
\_\_Исмаилова Д.Д. \_\_\_\_\_ воспитатель
3. Итоги реализации Программы рассмотреть на итоговом педагогическом совете в 2021г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №56»:

Багаудинова Н.З.

## Приложение 2

**Анкета для родителей ДООУ  
Уважаемые родители (законные представители)!**

Заполните предлагаемую анкету. Ваше мнение очень важно для нас.  
Спасибо за сотрудничество.

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

**1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольноговозраста?**

Да                      Нет

**2. К кому из специалистов детского сада Вы бы хотели обратиться за консультацией по вопросам воспитанияребенка?**

Учитель- логопед

Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре

Методист

Воспитатель

**3. Какая форма взаимодействия для Вас предпочтительна?**

Родительское собрание

Обучающий семинар

Мастер-класс

Обсуждение в форме «круглого стола»

Индивидуальное консультирование

Изучение печатной информации (буклеты, памятки, информация на стенде и сайте)

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**4. Отметьте интересующие Вас темы:**

Особенности гендерного воспитания ребенка (о роли отца и матери в воспитании ребенка)

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Психологические особенности одаренных детей

Гиперактивныедети

Детская агрессия, страхи и их причины

Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей

Компьютерная зависимость

Физическое развитие ребенка

Детские кризисы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Багаудинова Наида Зейнудиновна

Действителен с 01.10.2021 по 01.10.2022