

<p>Принято: на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №56» Протокол № 1 от «09» января 2019г.</p>	<p>Согласовано: Начальник МКУ «Управление образования» г. Махачкалы _____ З. Каидов « _____ » _____ 2019г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующая МБДОУ «Детский сад № 56» _____ Н.З. Багаудинова Введено в действие приказом № 1 от «09» января 2019г.</p>
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №56»
на 2019 -2021гг.**

г. Махачкала
2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

<i>Разделы</i>	<i>Страница</i>
1. Информационная часть	
1.1 Паспорт Программы развития	3
1.2 Информационная справка об образовательном учреждении.	8
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ	
2.1 Анализ внутренней среды ДОУ	14
2.2 Анализ внешней среды ДОУ	24
2.3 SWOT - анализ потенциала развития	25
3. Концептуально-прогностическая часть	
3.1 Концепция развития учреждения	28
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития	
4.1 Этапы реализации Программы развития	36
4.2 Система программных мероприятий	37
4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	41
Заключение	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее **Программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 56» (далее **МБДОУ «ДС №56»**) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности МБДОУ «ДС №56». Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №56». Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «ДС №56» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природноклиматических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в

котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

I. Информационная часть

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» (Далее – МБДОУ «ДС № 56»)
Основание для разработки Программы	<p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049–13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р .Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. <p>Регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием Республики Дагестан от 29 мая 2014 года); - Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"

	<p>- Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);</p> <p>- Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017г.)</p> <p>Муниципального уровня:</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы» «Столичное образование»;</p> <p>Уровень МБДОУ «Детский сад №56»:</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад №56»;</p> <p>-Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №56»).</p>
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» Адрес: 369026 г. Махачкала, ул. Энгельса 41 а
Руководитель программы	БагаудиноваНаидаЗейнудиновна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56»
Проблема	Необходимость модернизации всех процессов МБДОУ«ДС№56» в соответствии с ФГОСДО. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в МБДОУ «ДС №56»через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений развития ДОУ; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ«ДС№56» в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

	<ul style="list-style-type: none"> усовершенствования взаимодействия МБДОУ «ДС №56» с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «ДС №56», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ «ДС №56».
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Создание системы управления качеством образования консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2021 гг. в три этапа: первый этап - январь- август 2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап - сентябрь – декабрь 2020 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап - 2021 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МБДОУ «ДС № 56», воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● качественный уровень образования детей; ● уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); ● создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ «ДС №56»; ● рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ «ДС №56»; ● установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; ● создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО; ● обучение сотрудников МБДОУ «ДС №56» на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; ● аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). ● участие педагогов в мероприятиях различного уровня. ● численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня. ● внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий. ● привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. ● увеличение численности родителей, посещающих официальный сайт учреждения; ● повышение престижа МБДОУ «ДС №56». ● развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ «ДС №56». ● привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2021 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; ● доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; ● доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> ● процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; ● заключение договоров с социальными партнерами; ● объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ «ДС№56»; ● доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%; ● доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории(первая, высшая) до 100%; ● доля педагогов, представивших опыт работы на форумах, конференциях и конкурсах профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней - до 75%; ● доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней до 5%; ● Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности МБДОУ«ДС№56»– до 85%; ● Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; ● Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ «ДС№56»по болезни - до 3 д/д; ● доля родителей-посетителей сайта МБДОУ «ДС№56» до 80%; ● Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Управление образования» города Махачкалы. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют Администрация МБДОУ «ДС№ 56»на основе организации текущего и итогового контроля</p>

1.2. Информационно справка

1.2.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Общие сведения

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 56 "

сокращенное:«МБДОУ Детский сад № 56»

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип- бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

вид- детский сад

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
юридический адрес Учреждения: 302024, г. Махачкала, ул. Энгельса, 41а
фактический адрес Учреждения: 302024, г. Махачкала, ул. Энгельса, 41а
 Телефон __63-79-94
 e-mail: mkl-mdou56@yandex.ru
 сайт: dag-56.tvoysadik.ru

Учредитель: Администрации г. Махачкалы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 11.11.2015 года и лицензии № 5522 серия РО № 013312 от 09.02.2012 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» - БагаудиноваНаидаЗейнуудиновна (высшее экономическое, педагогическое образование, имеет звание «Почётный работник образования РФ»), педагогический стаж работы –19 лет, соответствует занимаемой должности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено внутри жилого комплекса города. МБДОУ «ДС№56» функционирует с 1972года. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Основными помещениями МБДОУ «ДС№56» являются: помещения для 8 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов (7.00-19.00), рабочая неделя

– 5 дней. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные. Проектная мощность –200 мест. МБДОУ «ДС№56» находится в здании, рассчитанном по проекту на 8 групп. Общая площадь территории – 9467 кв.м., общая площадь всех помещений – 2054 кв.м.

В настоящее время функционирует 8 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	1	2,5-3	
2 младшая группа	2	3-4	
Средняя группа	2	4-5	
Старшая группа	2	5-6	
Подготовительная группа	1	6-7	

Характеристика контингента воспитанников	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Всего воспитанников	242	237	241
Мальчиков	144	147	148
Девочек	117	116	122
Дети-инвалиды			

Средняя наполняемость групп 27 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов, среди них:

- воспитатели –13
- специалисты–4
- Заведующая МБДОУ – БагаудиноваНаидаЗейнудиновна
- Заместитель заведующей –Казимова Эльмира Гусейнбековна
- Музыкальный руководитель – Давлатова Лейла Салаватовна
- Инструктор по физической культуре – Гусейнова Мария Тофиковна
- Учитель-логопед – Салихова АсиятХиромагомедовна
- Педагог-психолог – ОсмановаЗаремаОсмановна

Качественные характеристики кадров:

Показатель		Кол. чел.	%
Количество работников (по штатному расписанию)		42	
Численность педагогического персонала (количество человек)		17	
Из них внешних совместителей педагогических работников			
Укомплектованностьштатапедагогическихработников (%)			1
Численностьуправленческогоперсонала		3	
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала		22	
Наличие вакансий педагогических работников (указать должности): - инструктор физического воспитания (1), музыкальный руководитель (2), учитель-логопед (1), педагог-психолог (0,5)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	12	
	со средним специальным образованием (педагогическим)	5	
	с высшим или средним профессиональным образованием по другим специальностям (не педагогическим: музыкант, художник, т.д.)		
	с общим средним образованием		
	обучаются в ВУЗах		
Повышение квалификации педагогических работников	За последний год	17	
	За последние 5 лет		
	более давний срок повышения квалификации		
Уровень квалификации педагогических работников в % от общего числа работающих	Всего	17	
	Высшую		
	Первую		
	Вторую		

Количество педагогов, владеющих ИКТ	10	
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	3	
Количество педагогов пенсионного возраста в % от общего числа работников	5	
Имеют звание Заслуженный учитель		
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		

Аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники:						
1.	Заведующий ДОУ	1				
2.	Заместитель руководителя	1				
3.	Главный бухгалтер	1				
Педагогические работники:						
1.	Методист					
2.	Воспитатели	13				13
Педагоги - специалисты						
5.	Педагог-психолог	1				1
6.	Учитель-логопед	1				1
7.	Музыкальный руководитель	1				1
8.	Инструктор физического воспитания	1				

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

МБДОУ «ДС №56» укомплектовано педагогическими кадрами имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течение года). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители МБДОУ «ДС №56» постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках.

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря

использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС №56», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.). Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в МБДОУ «ДС №56» определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально- адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива МБДОУ «ДС №56», надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований СанПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников МБДОУ «ДС №56» обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2017-2018 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№ п/	Основные критерии	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	40 (72,1 %)	16 (29%)	-
2	Уровень интеллектуально-го развития	27 (48 %)	29 (52%)	-
3	Развитие произвольности	35 (63%)	20 (36 %)	1(1%)
4	Сформированность коммуникативной культуры	36 (64 %)	20 (36%)	-
5	Уровень адаптационного навыка	46 (82 %)	10 (18 %)	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять

социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Характеристика нормативно-правового обеспечения

В своей деятельности МБДОУ «ДС №56» руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и локальными актами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ДС №56»:

- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка,
- трудовое соглашение;
- договор с учредителем;
- свидетельство о регистрации;
- должностные инструкции;
- штатное расписание
- книга приказов;
- локальные акты.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в МБДОУ «ДС №56» – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

Методическая служба МБДОУ «ДС №56» направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей методической работы МБДОУ «ДС №56» является оказание помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков.

Работа творческих групп планируется согласно Программе развития МБДОУ «ДС №56» и современных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Вывод: МБДОУ «ДС №56» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

2.1 Анализ внутренней среды Кадровый потенциал ДОУ

За 2015-2018г.г. численность персонала ДОУ осталась неизменной.

Возрастной состав педагогических кадров (%):

20-30 лет – 3 %

30-40 лет – 8 %

40-50 лет –2 %

50 и выше лет –4%

Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работ:

до 5 лет –3 г.

от 5 до 10 лет –4 г.

от 10 до 20 лет –8 г.

свыше 20 лет –2 г.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

высшее - 12

среднее специальное –5

Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ увеличился за счёт увеличения педагогов с высшим образованием.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Высшая - 0

Первая - 0

Без категории - 17

Проблема. 17 педагогов (54 %) МБДОУ «ДС№56» не имеют квалификационные категории.

Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБДОУ «ДС№56» находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория МБДОУ «ДС №56» по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. МБДОУ «ДС№56» имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории МБДОУ «ДС№56» соответствует требованиям.

МБДОУ «ДС№56» находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в МБДОУ «ДС№56», соответствуют правилам пожарной безопасности – МБДОУ «ДС№56» оборудовано следующими системами.

➤ Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 8 групп;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;

- кабинет заведующей ДООУ;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет бухгалтера;

В каждой группе имеется:

✓ Приёмная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, где помещается информационный материал для родителей: консультации, рекомендации узких специалистов и другое.

✓ Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

✓ Спальня – предназначена для организации дневного сна.

В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья на 1 ребенка.

✓ Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены шкафчики для индивидуальных полотенец. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

✓ Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

✓ Методический кабинет – обеспечен программно-методическим сопровождением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические разработки педагогов, компьютером, принтером, сканером.

✓ Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, мультимедийным устройством. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

✓ В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

✓ Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных

для контакта с пищевыми продуктами

✓ Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, центр литературы, центр науки и природы, центр строительства, центр дидактических и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (группы раннего возраста), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

За период 2015-2018 г.г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

- ✓ оснащена дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным инвентарём, мягким инвентарём, посудой, мебелью (раздевалочные шкафчики, шкафы для игрушек, столы, стеллажи), информационными стендами для родителей;
- ✓ приобретены музыкальный центр;

Для ведения образовательного процесса с детьми:

- ✓ систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал.
- ✓ заменён устаревший спортивный инвентарь, приобретён новый;
- ✓ приобретаются систематически медикаменты;
- ✓ приобретены и установлены баннеры, вывески, стенды на здании МБДОУ «ДС №56»;
- ✓ ежегодно приобретается песок в песочницы;
- ✓ ежегодно приобретается цветочная рассада для оформления клумб, вазонов цветами;
- ✓ приобретён хозяйственный инвентарь – лопаты, грабли, шланги, мешки, перчатки для хозяйственных и садовых работ на участках МБДОУ «ДС №56»;

✓ приобретены электроинструменты.

С целью повышения энергоэффективности:

✓ проведены электроизмерительные работы в помещениях, установлено электрооборудование в пищеблоке и прачечной;

✓ проводится ежемесячно техническое обслуживание и ремонт электроосвещения из электроустановок;

Для обеспечения требований пожарной безопасности:

✓ ежегодно проводится испытание пожарных кранов;

✓ ежемесячно проводится техническое обслуживание,

✓ предупредительный ремонт автоматической системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ ФПС по Республике Дагестан.

С целью безопасности:

✓ установлено видеонаблюдение;

✓ проведена установка системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки;

✓ безопасность МБДОУ «ДС №56» обеспечена в дневное и ночное время суток.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в МБДОУ «ДС №56» созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к структуре ООП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а так же программ:

✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей),

✓ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста),

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и

специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Проблема. Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование групповых помещений, залов, кабинетов современными средствами ТСО (телевизоры магнитофоны); обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими учебными программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В МБДОУ «ДС №56» созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В МБДОУ «ДС №56» осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МБДОУ «ДС №56» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

В МБДОУ «ДС№56» имеются специальные помещения для коррекционной работы воспитанниками: кабинеты педагога-психолога учителя-логопеда, физкультурный зал.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в МБДОУ «ДС №56» налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

- воздушно-контрастное закаливание в сочетании с коррегирующими упражнениями послесна;
- витаминотерапия;
- организация прогулок в любую погоду;
- одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
- дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
 - психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:
- это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
 - для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;

В МБДОУ «ДС№56» обеспечено оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные досуги, праздники.

Осуществляется организационно-педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в МБДОУ «ДС№56» имеет тенденцию к снижению.

- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах их возможностях;
- досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;
- формирование представление о многообразии физических и спортивных упражнений, их практической значимости.

В МБДОУ «ДС№56» регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В МБДОУ «ДС№56» осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. В МБДОУ «ДС№56» обеспечивается качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Меню на каждый день составляется МБДОУ «ДС№56» в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением государственного санитарного надзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Обеспечение безопасности. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми. Для обеспечения безопасности детей:

- здание учреждения оборудовано: тревожной кнопкой;
- освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;
- видеонаблюдением;
- территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

МБДОУ «ДС№56» находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, городской библиотекой № 9.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в МБДОУ «ДС№56» играет родительский комитет. Цель родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и МБДОУ «ДС№56» на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении;

-знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада;

-родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и другие.

В рамках родительского просвещения в МБДОУ «ДС№56» организованы

родительские собрания (общие и групповые), досуги, утренники, физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья», «Город мастеров» - мастерская по ручному труду и рукоделию.

Широкое распространение в МБДОУ «ДС№56» приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении МБДОУ «ДС№56» и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Традиционными стали конкурсы:

- ✓ поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- ✓ поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» и новогодних поделок «Зимние фантазии».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы МБДОУ «ДС№56». В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и этнокультурному воспитанию детей.

В МБДОУ «ДС№56» проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами МБДОУ «ДС№56»:

Ежегодно в анкетировании приняло участие от 225 до 300 родителей, что составило 75% - 85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «ДС№56» составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МБДОУ «ДС№56» позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Дагестан от 15.02.2016 № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Дагестан»:

- дети – инвалиды освобождены от родительской платы - 100%;
- дети, находящихся под опекой (попечительством) – 100% освобождение от родительской платы;
- детей из многодетных семей - 50% освобождение от родительской платы

В работе по защите прав ребенка принимают участие заведующей ДОУ, воспитатели ДОУ, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей (педагог-психолог ДОУ).

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Управление МБДОУ «ДС №56»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан. Управление МБДОУ «ДС №56» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующая ДОУ осуществляет руководство деятельностью МБДОУ «ДС №56».

Формами управления в ДОУ являются:

Общее собрание работников – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Совет родителей ДОУ - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре МБДОУ «ДС №56» являются:

Методический совет ДОУ - является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

*Творческая группа - в её задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов,

разработка педагогических проектов и т.п.

*Информационно - аналитический центр - сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

Родительский комитет ДОУ - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских и вне садовских мероприятий.

Действующая организационно-управленческая структура ДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управления МБДОУ «ДС №56» действует в режиме развития. Приоритеты развития управления ДОУ:

- совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;
- совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОУ;
- повышение эффективности системы дошкольного образования за счет совершенствования программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;
- объективная оценка условий и качества реализации ООП ДОДОУ
- обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МБДОУ «ДС №56».

Вывод: Эффективность управления в МБДОУ «ДС №56» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

2.2 Анализ внешней среды ДОУ

Социальные партнеры детского сада

«Детская поликлиника №1» г. Махачкалы осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ «ДС №56».

МБДОУ «ДС №56» регулярно проводит работу с социальными партнёрами активно сотрудничает с городской детской библиотекой (филиал № 9), Театром кукол, МБОУ «Лицей № 22» г. Махачкалы.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых МБДОУ «ДС №56» соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью

ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы МБДОУ «ДС №56», питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой МБДОУ «ДС №56» по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

2.3 SWOT- анализ соответствия материально-технических ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Функционирование центров МБДОУ «ДС №56»: <ul style="list-style-type: none"> центр ПДД и ОБЖ центр двигательной активности центр патриотического воспитания центр конструирования Создание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС <ul style="list-style-type: none"> Полифункциональность Трансформируемость Вариативность Доступность Предметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современными требованиями; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> Достаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе. 	Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на приобретение мебели и игрового оборудования	Невозможность создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в связи с недостаточным финансированием.

Перекрёстный анализ.

Риски:

Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требо

Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОСДО. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС №56» современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Недостаточное количество оборудования: как для обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Решение проблемы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с МБДОУ «ДС №56»

SWOT –анализ состояния педагогических кадров ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие в штате узких специалистов: инструктора по физическому развитию, музыкальный руководитель, педагог психолог, учитель-логопед. Наличие педагогов способных работать в Инновационном режиме. Наличие педагогов-наставников.	Недостаточный уровень педагогической просвещенности у отдельных педагогов.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
Возможность повышения квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом	Снижение мотивации к профессиональному развитию,

Перекрёстный анализ.

Риск.

Снижение мотивации к профессиональному развитию.

Предполагаемый способ компенсации риска.

Поощрение педагогических работников за счет премий. Повышение компетентности педагогов.

Проблема.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов, не позволяющих им достойно предоставить опыт своей работы.

Возможные способы решения проблемы:

Систематическое взаимодействие ДОУ с педагогическим ВУЗом (г. Махачкала). Повышение компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах.

SWOT –анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны

Систематическое проведение совместных мероприятий родителей, детей и педагогов: мастер-классы, утренники, развлечения; выставки поделок, рисунков; конкурсы различных уровней, родительские собрания.	Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Использование средств массовой информации: сайт ДОУ, проведение семинаров, мастер-классов, различных мероприятий с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития дошкольника.	Высокая занятость родителей.

Перекрёстный анализ.

Риск.

Высокая занятость родителей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, с целью объединения усилий для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Проблема:

Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Возможные способы решения проблемы:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, через организацию совместных мероприятий, активизировать деятельность по реализации совместных проектов. Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

SWOT-анализ по дополнительному образованию воспитанников ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие отдельных помещений; Наличие материально-технического обеспечения, позволяющих организовывать для детей различные виды детской деятельности с использованием ИКТ. Соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Наличие программ по дополнительному образованию.	Не достаточное информирование родителей о деятельности дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС №56»
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы

<p>Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Доступ и использование Интернет-ресурсов. Идею внедрения в практику МБДОУ «ДС №56» кружков поддерживают большинство родителей.</p>	
--	--

Перекрёстный анализ.

Риск:

Низкая посещаемость кружков из-за дополнительного образования вне МБДОУ «ДС №56»

Предполагаемый способ компенсации риска:

Презентация дополнительных образовательных услуг в ДОУ как метода педагогического просвещения среди родительской общественности

Тесное сотрудничество с родителями.

Реклама продуктов деятельности дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС №56» через различные формы (акции, выставки, консультации, Интернет-ресурсы и др.)

3. Концептуально-прогностическая часть

3.1. Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально –технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход МБДОУ «ДС №56» в качественно новое состояние.

В МБДОУ «ДС №56» образовательный процесс должен строиться на основе:

- ✓ Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ Становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями. Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика),

включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Цели и задачи развития

Основной целью развития МБДОУ «ДС №56» на период до 2021 года, является совершенствование системы управления МБДОУ «ДС №56», обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<i>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</i>	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
<i>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
<i>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</i>	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
<i>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i>	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;

	<p>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
--	---

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него

требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально- педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ «ДС №56» при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности. В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ «ДС №56» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО).

Система управления качеством образования в МБДОУ «ДС №56» позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка

основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий *условия для профессиональной самореализации педагогов*:

- *совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;*
- *обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;*
- *контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;*
- *методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;*
- *организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).*

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден Профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ

вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога. Цель и задачи внедрения Профстандарта.

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ДС №5б» требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка- дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4. *Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество*

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ «ДС №56» разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении проблемных ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

4. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2019-2021 годы в три этапа.

1. Организационно – подготовительный (январь – август 2019 год)

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
- Создание нормативно-правовой базы МБДОУ «ДС №56» обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ.

2. Практический (сентябрь – декабрь 2020 год)

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Введение профессионального стандарта «Педагог».

3. Итоговый (2021 год)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДОУ.

4.2 Система программных мероприятий

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МБДОУ «ДС №56» были выявлены проблемы, требующие проработки. Были приняты решения по организации работы по приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из

числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ «ДС №56» используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего, в отчете о результатах самообследования МБДОУ «ДС №56».

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Перечень основных программных направлений мероприятий Программы развития МБДОУ «ДС №56» на 2019-2021 годы

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019	Администрация

1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	Администрация Педагогический коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019	Зам.рук. Педагогический коллектив
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2019	Зам.рук.Педагогический коллектив
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Зам.рук., педагоги
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2021	Администрация Педагогический коллектив Зам.рук. Родители
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Администрация
1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2019-2020	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020	Администрация
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории	2019-2021	Администрация Зам.рук. Педагоги
2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО			
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и Формирования профессиональной компетентности педагогов.		
2.1.1.	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2019-2020	Администрация Зам.рук.
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2021	Зам.рук.
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2019-2021	Зам.рук.

2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.		
2.1.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2020	Зам.рук. Педагоги
2.1.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий.	2019-2021	Педагоги
2.1.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2021	Педагоги
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2019-2021	Зам.рук.
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2021	Педагоги
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2019-2021	Администрация
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2021	Зам.рук.
3.1.2.	Разработка программы здоровьесбережения	2019-2021	Зам.рук.
3.1.3.	Разработка тем родительских собраний по формированию здорового образа жизни у детей	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
3.2.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.		

3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2019-2021	Зам.рук. · педагог и Родители
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и Распространению инфекционных заболеваний	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2019-2021	Зам.рук. Педагоги
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2019-2021	Педагоги Родители
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2019-2021	Администрация
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль питания	2019-2021	Администрация
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.		
4.1.1.	Подбор коррекционных программ	2019-2021	Зам.рук., специалисты
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2019-2021	Педагоги
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2019-2021	Педагоги
4.1.4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Зам.рук. Педагоги
4.2.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной		

	среды.		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2019-2020	Зам.рук.
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	Зам.рук.
4.3.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2019-2021	Педагог и
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, конференция для родителей, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2019-2020	Зам.рук. Педагог и
4.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей.		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2019-2021	Педагог и
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2019-2021	Зам.рук. педагог и
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.		
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2019-2021	Зам.рук. Педагог и
4.5.2.	Информирование родителей через официальный Сайт и социальные сети	2019-2021	Администрация

4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ «ДС №56»

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и срок;
- По динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%.
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%.

- Процент посещаемости воспитанниками учреждения -100%.
- Заключение договоров с социальными партнерами.
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%
 - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%
 - Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%
 - Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%
 - Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%
 - Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами -100%
 - Доля родителей-посетителей сайта ДОО до 80%
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 85%

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте МБДОУ «ДС №56».

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Багаудинова Наида Зейнудиновна

Действителен с 01.10.2021 по 01.10.2022