

**План работы консультационного центра
Планирование работы с детьми первой
младшей группы в летний оздоровительный период
2016-2017 учебного года.**

**Воспитательно-образовательные задачи работы на летний оздоровительный период
в младшем возрасте:**

1. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм;
2. Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений;
3. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
4. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
5. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Примерные темы недель:

- 01.06.17 г.- 09.06.17 г.- «Здравствуй, лето звонкое!»
12.06.17 г.-16.06.17 г.- «Вместе весело шагать»
19.06.17 г.- 23.06.17 г.- «Маленькие ножки бежали по дорожке»
26.06.17 г.- 30.06.17 г.- «Много красок у меня- выбирай любую» «Стихи, потешки для детей»
03.07.17 г.- 07.07.17 г.- «Мои любимые игрушки»
10.07.17 г.- 14.07.17 г.- «В мире животных»
17.07.17 г.- 21.07.17 г.- «В мире сказок»
24.07.17 г.- 28.07.17 г.- «Моя семья»
01.08.17 г.- 04.08.17 г.- «С другом вместе веселей»
07.08.17 г.- 11.08.17 г.- «Неделя песочных замков»
14.08.17 г.- 18.08.17 г.- «Этот интересный мир»
21.08.17 г.- 25.08.17 г.- «Этот интересный мир»
28.08.17 г.- 31.08.17 г.- «До свидания, лето!»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:

ИЮНЬ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».
2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).
3. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.
4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

ИЮЛЬ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.
3. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».

АВГУСТ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».
2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
3. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.
4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).

Физическое развитие

Июнь

1 неделя	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
2 неделя	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
3 неделя	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»

Июль

1 неделя	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
2 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
3 неделя	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Пузырь»
4 неделя	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»

Август

1 неделя	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой,
-----------------	--

	совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»
2 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»
3 неделя	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
4 неделя	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
5 неделя	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»

Подвижные игры Июнь

1 неделя
1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 2. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его. 3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. 4. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 5. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
2 неделя
1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. 2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость. 3. «Ниточка, накручивайся!» - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность. 4. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений. 5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать

ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.
3 неделя
1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности. 2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. 3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость. 4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
4 неделя
1. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 2. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 3. «Наседка и цыплята» - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. 4. «Бабочки» - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно. 5. «Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Июль

1 неделя
1. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга. 2. «Цыплята и петушок» - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя. 3. «Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч. 4. «Прыгайте, зайчата!» - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. 5. «Достань колокольчик» - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10—15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.
2 неделя
1. «Воробышки» - Учить подсакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. 2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом. 3. «Катай мяч» - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстояние 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность. 4. «Солнечные зайчики» - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость.

Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. 5. «Лягушки в болоте» - Приучать ходить на четвереньках вперед и, повернувшись, возвращаться назад. Воспитывать двигательную самостоятельность.
3 неделя
1. «Походи и побегай» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость. 2. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. 3. «Лисята и волк» - Приучать ползать на четвереньках по дорожке, залезать на гимнастическую скамейку и слезать с нее. 4. «Брось мяч товарищу» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность. 5. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.
4 неделя
1. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его. 2. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. 3. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 4. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. 5. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.

Август
1 неделя
1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. 2. «Ниточка, накручивайся!» - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность. 3. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности. 4. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 5. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.
2 неделя
1. «Догоните меня» - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. 2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться
любым
удобным
спо

собом.

3. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

4. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

3 неделя

1. «Достань колокольчик» - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10—15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.

2. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.

4. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

5. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

4 неделя

1. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

2. «Катай мяч» - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстоянии 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.

3. «Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

5. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.

Сюжетно – ролевые игры.

Июнь

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения	Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные

	в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4	«Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

Июль

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..	Рассматривание иллюстраций – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Семья» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	«Магазин» - Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Рассматривание иллюстраций – В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	«Магазин» - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Август

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Парикмахерская» - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).
2	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра.	Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать

	Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
3	« Больница » - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	« Семья » - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
5	« Магазин » - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Дидактические игры по развитию речи

Июнь 1 неделя

Д/И « Уложим куклу спать » - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.
Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.
Д/И « Что выбрал Петрушка » - Учить малышей узнавать на слух источник звука. Развивать слуховое внимание детей.
Д/И « Уложим куклу спать » - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей.

Июнь 2 неделя

Д/И «Кукла делает зарядку» - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности

Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.

Д/и «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

Д/И «Мишка, зайка и лошадка» - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Д/И «Угадай, что звучит» - Закреплять правильное произношение звуков [а, у]. учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Воспитывать навык культурного общения.

Июнь 3 неделя

Д/И «Ремонтируем автобусы» - Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Д/И «Мытьё кукольной посуды» - Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать употребление в речи слова *посуда*. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

Д/И «У кого какая мама» - Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

Д/И «В гостях у матрёшки» - Учить детей отвечать на вопросы, стимулировать использование в речи глаголов. Вызвать у детей желание играть с матрёшками. Закреплять умение различать предметы по размеру. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет.

Д/И «Что для чего нужно?» - Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Июнь 4 неделя

Д/И «Магазин посуды» - Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Упражнять детей в различении и назывании цвета и размера предмета. Обогащать игровые сюжеты; активизировать в речи детей прилагательные.

Способствовать освоению диалогической речи. Учить слушать и понимать вопросы и отвечать на них: воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
Д/И «Магазин игрушек» - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.
Д/И «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Сл работа: сухой. Мокрый, песок, сыплется, лепится, забор, лейка, совок, домик, ведерко.
Д/И «Кто живёт в лесу» - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
Д/И «Чья птичка дальше улетит?» - Развивать умение вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.

Июль 1 неделя

Д/И «Устроим кукле комнату» - уточнить знания детей о мебели; закрепить знания о частях тела человека; активизировать словарь: стол, стул, кровать, комната, спать, устала. Стимулировать использование в речи простых предложений; воспитывать заботливое отношение к кукле.
Д/И «Что где растёт» - уточнить знания детей об «овошах» и «фруктах»; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов. Побуждать к повторению развёрнутых предложений за взрослым; воспитывать отзывчивость и доброту.
Д/И «Рассматривание птички в живом уголке» - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими части тела птички – попугая («пёрышки». «клюв», «крылья», «лапки»), глаголами, указывающими способы передвижения и питания птиц («летает», «клюёт»), прилагательными, обозначающими цвет перьев и характер птички. Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать заботливое отношение к птичке.
Д/И «Как коза избушку строила» - вспомнить знакомую сказку, закреплять умение слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом театра игрушки. Продолжать формировать у детей представления о берёзе, ёлке, осине (выделять ствол, ветки, листья, иголки), а также понятия «один», «много». Стимулировать использование в речи полных предложений; воспитывать отзывчивость, доброжелательность
Д/И «Мы поможем» - способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Закрепить цвет и форму предмета; активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. Способствовать развитию артикуляционного аппарата; воспитывать чувство симпатии к окружающим

Июль 2 неделя

Д/И Настольный театр «Курочка ряба» - закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и]. Воспитывать волевые качества (усидчивость).

Д/И Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый» - Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи
Д/И «Игрушки для Маши и Даши» - Среди множества картинок (10-15 шт.) выбрать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения. Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения, идентифицировать по абсолютному тождеству. Развивать функцию обобщения в мышлении. Воспитывать бережное отношение к игрушка
Д/И Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» - Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Развивать умение называть предметы обихода и определять их назначение. Ход см: Бондаренко, с. 92.
Д/И «Наш огород» - продолжать учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, огурец, помидор, редис, репа, горох. Подводить к пониманию обобщающего понятия <i>овощи</i> . Закрепить знание цветов: зелёный, красный, жёлтый.

Июль 3 неделя

Д/И «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.
Д/И Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок» - Помочь детям понять содержание потешки «Пошёл котик на торжок», вызвать эмоциональное отношение к котiku, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки. Доставить детям радость, позабавить.
Д/И «Рассматривание игрушек» - Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Формировать умение общаться между собой. Упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей
Д/И «Кто что услышит» - развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.
Д/И «Помогите найти маму» - Развивать умение узнавать и называть детёнышей животных. Воспитывать отзывчивость, доброжелательности

Июль 4 неделя

Д/И «Кукла заболела» - Закрепить и расширить представления детей о работе врача; объяснить, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, позаботиться о лечении; пополнить словарный запас понятиями: «лечить», «компресс», «пожалеть», «приласкать», «градусник», «лекарство». Стимулировать использование в речи законченных предложений; воспитывать умение сочувствовать. Способствовать сюжетной игры.
Д/И «Маша-растеряша» - Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.
Д/И «У кого какая мама» - Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому
Д/И «В гостях у матрёшки» - закреплять умение детей отвечать на вопросы,

стимулировать использование в речи глаголов. Вызвать у детей желание играть с матрешками. Закреплять умение различать предметы по размеру. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет

Д/И «Из чего и как готовят еду» - способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.

Август 1 неделя

Д/И «Наш огород» - ввести в активный словарь детей слова «овощи», «овощ»; формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде; расширять знания о пользе овощей как продуктов питания; учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений (по слову взрослого); развивать речь и мышление, умение сравнивать и обобщать предметы по существенным признакам.

Д/И «Кто живёт в лесу» - развивать зрительное внимание; умение подбирать игрушки и картинки в соответствии с образцом, соотносить игрушку со словом, узнавать, называть диких животных (заяц, медведь, лиса).

Д/И «В гостях» - Воспитывать у детей навыки культурного поведения. Приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте», прощаясь говорить: «До свидания!» Формировать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, выражать просьбу словами, излагать её понятно.

Д/И «На чём люди ездят?» - Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить понимать обобщённое значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. Понимать, что относится к транспортным средствам (самолёт, поезд, автобус, автомобиль). Воспитывать у детей интерес к совместной игре.

Ход см: Павлова, с. 112.

Д/и «Попроси куклу показать горлышко» - учить понимать игровые действия (показать горлышко, послушать трубкой,) для развития самостоятельных игр детей. Знакомить детей с назначением предметов, воспитывать заботливое отношение к куле.

Август 2 неделя

Д/и «Курочка - Пеструшечка» - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.

Д/и «У Кати день рождения» - Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка. Упражнять детей в произнесении звука «Ч».

Д/и «Кто живёт в лесу» - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

Д/и «Маша и медведь» - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

Д/и «В гостях у матрёшки» - воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками

Август 3 неделя

Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей.

Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.

Д/и «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

Д/И «Ремонтируем автобусы» - Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Август 4 неделя

Д/И «В гостях у матрёшки» - Учить детей отвечать на вопросы, стимулировать использование в речи глаголов. Вызвать у детей желание играть с матрёшками. Закреплять умение различать предметы по размеру. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет

Д/И «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.
Сл работа: сухой. Мокрый, песок, сыплется, лепится, забор, лейка, совок, домик, ведро.

Д/И «Кто живёт в лесу» - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.

Д/И «На чём люди ездят?» - Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить понимать обобщённое значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. Понимать, что относится к транспортным средствам (самолёт, поезд, автобус,

автомобиль). Воспитывать у детей интерес к совместной игре.
Д/и «Маша и медведь» - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

Дидактические игры по сенсорному развитию

Июнь 1 неделя

Выкладывание мозаики «Петушок и его семья» - Продолжать формировать у детей представления о цвете как признаке предмета, учить использовать цвет для обозначения предмета, упражнять в узнавании и назывании жёлтого и белого цветов, учить находить соответствующие цвета мозаики и выкладывать их по образцу.
Экологическая игра «Угадай на вкус» - учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.
Д/и «Бусы для Маши» - Учить выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на нитку. Закреплять умение узнавать и называть цвета.
ЭМП «Разноцветные колечки» - учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание.
Игра «Зайчата в гостях у детей» - развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Июнь 2 неделя

М/и «Разноцветные бусы» - закреплять умение детей чередовать элементы по цвету.
Д/И «Что изменилось?» - закрепить представления детей о геометрических фигурах.
Д/И Предложить детям мозаику: «Цветные дорожки для машин» - учить составлять изображение, ориентируясь на цвет.
Экологическая игра «Чудесный мешочек» - Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. Развивать различные ощущения – зрительные, тактильные, вкусовые.
Д/и «Найди предмет такой же формы» - Закреплять представление детей о круге, познакомить с треугольником. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры.

Июнь 3 неделя

М/и «Ёлочки и грибочки» - учить чередовать предметы по цвету.
Д/И «Чей бантик?» - Учить соотносить предметы по цвету, активизировать понятия (такой же).
Д/И «Построим игрушки на зарядку» - Упражнять в упорядочении предметов по убыванию (от большего к меньшему), активизировать понятия «меньше», «больше» в речи.
Д/И «Чудесный мешочек» - Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь из хлопушки (мешочка), учить называть их, подбирать по тождественным признакам.
Д/И «Найди по цвету» - Продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.

Июнь 4 неделя

Д/И «Подбери по форме» - учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление.
Д/И «Соедини по рисунку» - развивать более тонкие зрительные ориентировки, умение не только подбирать предметы по величине, но и совмещать детали по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук.
Д/И «Зажги фонарик» - упражнять детей в определении, нахождении и названии основных

цветов: красного – синего; жёлтого – зелёного.
Д/И «Девочка-бантик и мальчик-пуговка» - учить шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках; развивать мелкую моторику пальцев.
Д/И «Подбери пёрышко» - продолжать учить детей раскладывать цветные пёрышки в определённом порядке в соответствии с образцом, закреплять цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый; развивать мелкую моторику пальцев.

Июль 1 неделя

Д/И "Парные картинки" – Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.
Д/И «Угостим медведя ягодой» - закреплять умение детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
Д/И «Помоги матрёшке найти свои игрушки» - Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
Д/И "Спрячь шар в ладошках" - Формировать представления детей о величине (большой, маленький) и основных цветах спектра (красный, желтый, синий). Игровая задача и игровые действия. Играть с шариками, прятать и находить их, угадывать, какой шар - большой или маленький, какого цвета. Действовать по предложению воспитателя: брать по одному шару, узнавать, большой шар или маленький, на ощупь (не подглядывая).
Д/И «Поручения» - Продолжать учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Июль 2 неделя

Д/И «Лапки - царапки» - Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательные движения.
Экологическая игра «Найди лист такой же, какой покажу» - учить находить лист по подобию, воспитывать слуховое внимание.
Д/и «Бусы для Маши» - Учить выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на нитку. Закреплять умение узнавать и называть цвета.
Д/и «Зайчата в гостях у детей» - развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять умение малышей приёму сопоставления один к одному
Д/и «Собери мозаику» из частей «овощи» - Учить находить соответствующие картинки и выкладывать по образцу. Развивать зрительную память.

Июль 3 неделя

Д/И «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырёх» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов 2 различных форм (шар и куб) и 3 величин (большой, поменьше, маленький). Учить действовать по словесной инструкции; наблюдать за действиями других детей.
Д/И «Бусы» - закреплять умение выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на стержень.

Д/И «Раскладывание однородных предметов разной величины» - на эмоционально-чувственной основе закрепить практические знания о величине предметов: большой, поменьше, маленький. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при выкладывании, раскладывании и накладывании одного на другой однородных предметов разной величины.
Д/И «Собери матрёшку» - продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать более тонкое зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.
Д/И «Чудесный мешочек» - развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка, учить называть их, подбирать по тождественным признакам.

Июль 4 неделя

Д/И «Подбери прищепки по цвету» - закреплять цвета (синий, красный), развивать мелкую моторику пальцев. Приучать выполнять задания совместно с другим ребёнком.
Д/И «Подбери по цвету» - продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
Д/И «Что изменилось?» - закрепить представления детей о геометрических фигурах.
Д/И «Подбери по форме» закрепить умение различать предметы 1 формы, но разной величины, подбирая их в определенной последовательности. Продолжать обогащать чувственный опыт при действии с предметами разной величины и определенной формы, познавать их физические свойства. Развивать тонкие движения пальчиков.
Д/И «Ёлочки и грибочки» - фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов; закреплять умение детей чередовать объекты по цвету.

Август 1 неделя

Д/И "Такой листок - лети ко мне" - Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь детей (названия деревьев: тополь, рябина, береза), воспитывать слуховое внимание.
Д/И «Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» - Закреплять умение детей группировать предметы по величине; учить соотносить разнородные предметы, выбирая из двух величин одинаковой формы.
Д/И «Выкладывание цветной мозаики на тему «Домики и флажки» - продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
Д/И «Группирование и соотношение предметов по цвету» - закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить по цвету разнородные.
Д/И «Нанизывание бусин разного цвета» - закреплять умение детей чередовать предметы по цвету.

Август 2 неделя

Д/и «Мишка в гости к нам пришёл» - закреплять умения детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая
--

действия словами «много» и «один»; ввести в активный словарь понятия «много» и «один».
Д/и «Нанизывание кубиков по образцу, данному на картинке» - формировать у детей умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки, навыки выполнения действий с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».
Д/и «Найди палочку» - закреплять умение детей выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; познакомить с последовательностью размещения цветов в спектре.
Д/и «Найди свой домик» - закрепить понятия большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый цвета; научить способам объединения предметов в совокупности по общему признаку, выделения частей совокупности, нахождения «лишних» элементов; ввести в словарь понятия поровну, столько же, сколько и там..
Д/и «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» - продолжать развивать умение детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.

Август 3 неделя

Экологическая игра «Угадай на вкус» - учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.
Игра «Зайчата в гостях у детей» - развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Д/И «Что изменилось?» - закрепить представления детей о геометрических фигурах.
Д/И Предложить детям мозаику: «Цветные дорожки для машин» - учить составлять изображение, ориентируясь на цвет.
М/и «Ёлочки и грибочки» - учить чередовать предметы по цвету.

Август 4 неделя

Д/И «Чудесный мешочек» - Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь из хлопущки (мешочка), учить называть их, подбирать по тождественным признакам
Д/И «Зажги фонарик» - упражнять детей в определении, нахождении и названии основных цветов: красного – синего; жёлтого – зелёного.
Д/И «Девочка-бантик и мальчик-пуговка» - учить шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках; развивать мелкую моторику пальцев.
Д/И «Группирование и соотнесение предметов по цвету» - закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить по цвету разнородные.
Д/и «Найди свой домик» - закрепить понятия большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый цвета; научить способам объединения предметов в совокупности по общему признаку, выделения частей совокупности, нахождения «лишних» элементов; ввести в словарь понятия поровну, столько же, сколько и там.

Действия с предметами

Июнь 1 неделя

Д/и «Загончик для животных» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.

Способствовать формированию совместной игры.
Конструирование «Башня» - Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.
Д/и «Лесенка для черепашки» - продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.
Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» - учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырёх кирпичиков и двух пластин).

Июнь 2 неделя

Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.
Конструирование «Ворота для машины Айболита» - Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.
Д/и «Лесенка для черепашки» - продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.
Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

Июнь 3 неделя

Д/и «Спрячь шарик» - Развивать силу рук, соотносящие движения рук. Способствовать формированию совместной игры.
Д/и «Поиграем с матрёшками» - Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие. Развивать ориентировочную активность: поиск, при выявлении скрытых (неявных) свойств предметов. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев.
Д/и «Собери пирамидку» - Продолжать учить собирать пирамидку из 4 – 5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.
Д/и «Построй башенку» - Продолжать знакомить с различными свойствами полых предметов путём составления башенки из одинаковых по форме и цвету, но различных по величине деталей.
Д/и «Прокати шарик с горки» - Совершенствовать разнообразные действия с предметами. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев.

Июнь 4 неделя

Д/и «Загончик для животных» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик
Д/и «Соберём урожай яблок» - закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.
Д/и «Собери пирамидку» - расширять сенсорный опыт детей путём действий с предметами разной формы. Углублять представления о свойствах геометрических фигур (например, шар и куб, куб и призма). Совершенствовать умение действовать по воображению – соотносить предмет с его графическим изображением

Д/И «Забор возле дома» - продолжать учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрёшки сидят», «бегают», «идут». Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.
Д/И «Собери круги» - Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (большие, меньше, ещё меньше, маленькие), подбирая их в определённой последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с предметами определённой формы и разной величины, познавая их физические свойства.

Июль 1 неделя

Д/И «Занятие с деревянным молотком» - Продолжать развивать умение детей вставлять втулку в отверстие и забивать её деревянным молотком. Координировать движения обеих рук. Воспитывать желание довести дело до конца.
Д/И «Навинчивание гаек на винты» - продолжать учить детей целенаправленным движениям рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца
Д/И «Стол и стул для матрёшки» - Закрепить умение детей строить мебель. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Ход см: Куцакова, стр. 26, занятие 7.
Д/И «Мост для пешеходов». Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Д/И «Тонет - не тонет » - Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами; стимулировать использование в активной речи прилагательных и глаголов. Учить высказывать словами своё отношение к увиденному; воспитывать любознательность.

Июль 2 неделя

Д/и «Загончик для животных» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.
Д/и «Башенка» - Учить по словесному указанию вос-ля строить знакомую постройку, располагать рядом ещё одну – башенку, ставя устойчиво кубик, накладывая сверху кирпичик, украшать башенку флажко
Д/И «Городок для кукол» - продолжать учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.
Д/и «Разные машины» (автобус, грузовик, легковой автомобиль). - Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.

Июль 3 неделя

Д/И «Собери пирамидку» - закреплять умение собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.
Д/И «Тонет - не тонет » - Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы. Способствовать реализации потребности

детей в овладении действиями с предметами; стимулировать использование в активной речи прилагательных и глаголов. Учить высказывать словами своё отношение к увиденному; воспитывать любознательность
Д/И «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).
Д/И «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)
Д/И «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Июль 4 неделя

Д/И «У куклы новоселье. Постройка комнаты, мебели (различными способами)» - закрепить навыки и умения работы со строительными материалами, учиться играть с постройкой.
Д/И «Башня» - закреплять умения детей строить башню из четырёх красных кирпичиков, способствовать речевому общению
Д/И «Мост для пешеходов». - Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.
Д/И «Домик для собачки» - продолжать учиться ставить на небольшом расстоянии 2 кирпичика, а потом прикладывать к ним с 3 сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики.
Д/И «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» - учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырёх кирпичиков и двух пластин).

Август 1 неделя

Д/И «Черепашки в гостях у осьминожков» - Закреплять умение детей выбирать предметы определённого цвета по словесному обозначению. Развивать зрительную память, воображение. Формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при её выполнении.
Д/И «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» - закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.
Д/И «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» - научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора, при постройки домика для собачки учить вплотную, устанавливать 2 кирпичика (стенку), параллельно ставить такие же, сверху накладывать 2 призмы (крыши), играть с постройкой.
Д/И «Городок для кукол» - продолжать учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.
Д/И «Постройка по желанию» - Продолжать учить детей самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, развивать конструктивные способности, мышление, творчество.

Август 2 неделя

Д/и «Загончик для животных» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей,

строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.
Конструирование «Башня» - Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению
Д/и «Лесенка для черепашки» - продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.
Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» - учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырёх кирпичиков и двух пластин).

Август 3 неделя

Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.
Конструирование «Ворота для машины Айболита» - Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.
Д/и «Лесенка для черепашки» - продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.
Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

Август 4 неделя

Д/и «Собери пирамидку» - закреплять умение собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.
Д/и «Тонет - не тонет» - Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами; стимулировать использование в активной речи прилагательных и глаголов. Учить высказывать словами своё отношение к увиденному; воспитывать любознательность.
Д/и «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» - учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырёх кирпичиков и двух пластин).
Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)
Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

1неделя

1.Громко-тихо.

Пр. задачи: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. 30).

2.Водичка.

Пр. задачи: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношения звука «е». (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. 37).

3. Петушки и цыплята.

Пр. задачи: развитие звукоподражания, умение ориентироваться в пространстве. (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С.49).

4. Найди лепесток для цветочка.

Пр. задачи: совершенствовать зрительное внимание, продолжать развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету (красный, желтый, зеленый). (Ход игры: см. В.З. Борисенко, с.59).

5. Будем пить чай.

Пр. задачи: продолжить развивать умение ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; понимать и употреблять существительные, обозначающие предметы посуды в единственном и множественном числе: чашка - чашки, блюдо - блюда. (Ход игры: см. В.З. Борисенко, с.69).

2неделя

1. Часы тикают.

Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука [к] и [т], [т]. Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

2. Загорелся Кошкин дом.

Пр. задачи: развивать чувство ритма, умение разыграть простой знакомый сюжет.

5. Кто умеет чисто мыться?

Пр. задачи: расширение словарного запаса.

4.Зайка прибежал из леса.

Пр. задачи: продолжать развивать зрительную память, находить пропавший овощ; соотносить, находить, называть овощи, понимать обобщающее понятие - овощи.

5. Угадай, кто пришёл из леса.

Пр. задачи: продолжать совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память, узнавать дикое животное по фрагменту его части тела (заячьи ушки, лисий хвост, верхняя часть медвежьей головы с двумя ушами).

3 неделя

1.Громко-тихо.

Пр. задачи: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. 30).

2.Водичка.

Пр. задачи: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношения звука «е». (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. 37).

3. Петушки и цыплята.

Пр. задачи: развитие звукоподражания, умение ориентироваться в пространстве. (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С.49).

4. Найди лепесток для цветочка.

Пр. задачи: совершенствовать зрительное внимание, продолжать развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету (красный, желтый, зеленый)

5. Будем пить чай.

Пр. задачи: продолжить развивать умение ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; понимать и употреблять существительные, обозначающие предметы

посуды в единственном и множественном числе: чашка - чашки, блюдце - блюдца.

4 неделя

1. Часы тикают.

Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука «к» и «т», «т'». Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

2. Загорелся Кошкин дом.

Пр. задачи: развивать чувство ритма, умение разыграть простой знакомый сюжет

5. Кто умеет чисто мыться?

Пр. задачи: расширение словарного запаса.

4. Зайка прибежал из леса.

Пр. задачи: продолжать развивать зрительную память, находить пропавший овощ; соотносить, находить, называть овощи, понимать обобщающее понятие - овощи.

5. Угадай, кто пришёл из леса.

Пр. задачи: продолжать совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память, узнавать дикое животное по фрагменту его части тела (заячьи ушки, лисий хвост, верхняя часть медвежьей головы с двумя ушами).

Июль

Программные цели и задачи: обогащение опыта ребёнка новыми знаниями о свойствах предметов, их назначении, о событиях и явлениях реального мира, закрепление старых знаний и умений; развитие навыков самоорганизации, аккуратности и дисциплинированности; воспитание умений действовать сообща, чувство коллективизма и ответственности за свои действия; продолжать учить детей следовать речевым инструкциям воспитателя; развивать речь, память, образное мышление и умение пользоваться предметами – заместителями.

1 неделя

1. Устроим кукле комнату

- вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширять представления, связанные с устройством комнаты куклы. Воспитывать доброжелательность

2. У куклы Маши новоселье

- продолжать расширять представления о мебели, воспитывать умение играть с другими детьми.

3. Пошьём кукле платочки, простынки

- продолжать упражнять детей заботиться о кукле, наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать доброе отношение к кукле.

4. Оденем куклу после сна

- упражнять в одевании куклы, приводить в порядок постель, использовать предметы постельного белья и одежды по назначению.

5. Кукла делает зарядку

- ознакомить детей с взаимосвязанными последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физическим упражнениям.

2 неделя

1. Напоим куклу чаем

- научить детей накрывать на стол к чаю, приучать мыть посуду и ставить на место. Воспитывать навыки культурной гигиены

2. Пошьём кукле Маше новое платье

- продолжать развивать желание сделать приятное для куклы, проявлять к ней внимание.

3. Оденем кукле новое платье

- развивать умение детей последовательно одеваться, расстёгивать пуговицы, различать и называть цвета. Знать название одежды.

4. Кормление куклы обедом

- уточнить с детьми назначение посуды, упражнять в назывании предметов посуды, и уметь последовательно выполнять действия. Воспитывать желание заботиться о кукле.

5. Научим куклу мыть посуду

- воспитывать у детей навыки пользоваться посудой, содержать её в чистоте.

3 неделя

1. Стирка кукольного белья

- способствовать обогащению содержания игр в семью. Воспитывать интерес к труду, желание принимать участие.

2. Глажение кукольной одежды

- дать детям представление о трудовых действиях с предметами необходимыми для глажения. Воспитывать интерес детей к трудовым действиям взрослых.

3. Оденем куклу Машу на прогулку

- продолжать упражнять детей запоминать и называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность, желание заботиться о кукле.

4. Кукла Маша заболела

- дать детям представление о том, что к больному надо вызывать врача, проявлять внимание, сочувствие.

5. Проводы куклы Маши в больницу

- продолжать воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней.

4 неделя

1. Купим в аптеке микстуру для больной куклы

- дать знания о том, что лекарства можно заказать и купить в аптеке. Способствовать развитию игры в больницу, аптеку.

2. Выздоровление куклы. Возвращение в детский сад

- вызывать у детей радость оттого, что кукла выздоровела, и с ней можно играть.

3. У куклы Маши день рождения

- вызывать у детей желание приготовить кукле подарки. Воспитывать положительные эмоции

4. Укладывание куклы спать

- упражнять детей воспроизводить действия: умыть куклу перед сном, раздеть и т.д. Воспитывать бережное отношение к кукле.

5. В гостях у матрёшки

- воспитывать у детей привычку вежливо здороваться, прощаться. Вызвать у детей желание играть с матрёшкой.

Август

Программные цели и задачи: обогащение опыта ребёнка новыми знаниями о свойствах предметов, их назначении, о событиях и явлениях реального мира, закрепление старых знаний и умений; развитие навыков самоорганизации, аккуратности и дисциплинированности; воспитание умений действовать сообща, чувство коллективизма и ответственности за свои действия; продолжать учить детей следовать речевым инструкциям воспитателя; развиваем речь, память, образное мышление и умение пользоваться предметами – заместителями.

1 неделя

1. «Новая кукла»

- уточнить знания о строении тела человека, воспитывать доброжелательность.

2. «Устроим кукле комнату»

- расширять представления детей о мебели, воспитывать умение играть с другими детьми.

3. «Уложим куклу спать»

- закреплять знания детей о предметах одежды, воспитывать аккуратность.

4. «Кукла проснулась»

- закрепить цвет одежды и порядок её надевания, повторять название различных частей одежды.

5. «Кукла делает зарядку»

- формировать представления о различных движениях.

2 неделя

1. «Кукла ждёт гостей к обеду»

- закрепить знания о посуде и мебели, их назначении.

2. «Научим куклу мыть посуду»

- познакомить с процессом мытья посуды.

3. «Оденем куклу на прогулку»

- закрепить знания детей о верхней одежде.

4. « Кукла идёт в магазин»

- формировать навыки поведения в общественных местах.

5. «День рождения куклы»

- закрепить знания о посуде, предметах мебели.

3 неделя

1. Часы тикают.

Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука [к] и [т], [т]. Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

2. Загорелся Кошкин дом.

Пр. задачи: развивать чувство ритма, умение разыграть простой знакомый сюжет.

5. Кто умеет чисто мыться?

Пр. задачи: расширение словарного запаса.

4.Зайка прибежал из леса.

Пр. задачи: продолжать развивать зрительную память, находить пропавший овощ; соотносить, находить, называть овощи, понимать обобщающее понятие - овощи.

5. Угадай, кто пришёл из леса.

Пр. задачи: продолжать совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память, узнавать дикое животное по фрагменту его части тела (заячьи ушки, лисий хвост, верхняя часть медвежьей головы с двумя ушами).

4 неделя

1.Громко-тихо.

Пр. задачи: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.

2.Водичка.

Пр. задачи: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношения звука «е». (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С. 37).

3. Петушки и цыплята.

Пр. задачи: развитие звукоподражания, умение ориентироваться в пространстве. (Ход игры: см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. С.49).

4. Найди лепесток для цветочка.

Пр. задачи: совершенствовать зрительное внимание, продолжать развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету (красный, желтый,

зеленый).

5. Будем пить чай.

Пр. задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; понимать и употреблять существительные, обозначающие предметы посуды в единственном и множественном числе: чашка - чашки, блюдце - блюдца.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Июнь

неделя	Тема и цели
1	Тема: «Цветок для бабочки» Пр. зад. Ознакомление с названиями цветов. Обучение соотносению предметов по цвету и обозначению результата словами «такой» «не такой», выполнению действий по подражанию. Формирование восприятия пространственных отношений и обучение воспроизведению их по подражанию, воспитывать положительные эмоции.
2	Тема: Чудесная коробочка Пр. зад. Обучение группировке однородных предметов по цвету и форме. Ознакомление с круглой формой. Развитие артикуляторного аппарата, воспитывать интерес к результатам своей деятельности
3	Тема: Бабочки Пр. зад. Обучение в различении цвета путем наложения, обучение определению количества предметов в соответствии с цифровым обозначением, овладение зрительным синтезом посредством объединения элементов в целостный образ, развитие речевого дыхания, воспитывать желание помочь другу
4	Тема: Наведем порядок Пр. зад. Обучение группировке однородных предметов по цвету, соотносению предметов по размеру, воспроизведению пространственного расположения элементов конструкции по подражанию, воспитывать навыки коллективной работы

Июль

неделя	Тема и цели
1	Тема: Фонарики Пр. зад. Развивать умения составлять целое из частей, обучение соотносению предметов по цвету, совершенствование мелкой моторики руки, развивать умение сопоставлять предметы по признакам: цвету, форме, размеру
2	Тема: Цветной дождик Пр. зад. Обучение соотносению предметов по цвету, развитие мелкой моторики, учить проводить прямые короткие линии, правильно держать карандаш, воспитывать внимательность, работоспособность
3	Тема: Елочки и грибочки Пр. зад. Развивать фиксацию внимания на цвете предметов, обучение чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету. Развитие мелкой моторики, воспитывать усидчивость
4	Тема: Лисичка-сестричка Пр. зад. Обучение детей чередованию предметов по цвету, закрепление знаний названия основных цветов, развивать наблюдательность, воспитывать положительные эмоции.

Август

неделя	Тема и цели
1	Тема: Фрукты и овощи Пр. зад. Обогащение знаний об овощах и фруктах, обучение выбору парных картинок по образцу, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать выдержку
2	Тема: Письмо из леса Пр. зад. Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости, выработка умения ориентироваться на листе бумаги, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, воспитывать положительные эмоции
3	Тема: Поиграем с цветными палочками Пр. зад. Тренировать детей в узнавании и назывании цифр, обучение определению количества предметов в соответствии с цифровым обозначением, развитие конструктивных способностей и глазомера , воспитывать положительные эмоции
4	Тема: Гуси с гусятами Пр. зад. Обучение чередованию предметов по цвету, выбору элементов двух заданных цветов из 4-х предложенных, развитие мелкой моторики, воспитывать усидчивость

Опытно – экспериментальная деятельность.

Июнь

1. Постройка из песка домика для зайчат.

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

2. Постройка из камней домика для зайчика.

Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки

3. Игра-занятие с водой, песком, камнями:

«Домик для черепашки Агашки»

Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.

4. Игры – забавы с водой.

Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.

5. Дидактическая игра

«Ветерочек»

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки...

6. Наблюдение:

«Как веточки пьют водичку»

Цель: Объяснить детям, что ветка дерева живая, пьет водичку и на ней распускаются почки.

7. Игры с песком:

«Угощение»

Цель: знание свойств песка.

Лепим пирожки, украшаем их камешками.

8. Игры с водой:

«Уточки плавают»

Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Июль

1. Аквариум – дом для рыбок.

Цель: познакомить с устройством аквариума: дно засыпано песком, песок мокрый; камни утопают в песке, они тоже мокрые, темные, большие и маленькие.

2. Постройка из камней домика для собачки.

Цель: Закрепить знания свойств камней.

Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.

3. Игра

«Великие помощники»

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

4. игра

«Купание куклы Кати»

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

5. Игры – опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.

6. Наблюдение за водой в природе.

Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, ручей, лужица – это вода.

Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы.

7. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

Нельзя воду загрязнять в грязной воде все погибнет.

1. Игра с песком в центре песка и воды:

«Пирожки для куклы Кати»

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

2. Наблюдение за водой в фонтанчике.

Цель: Познакомить со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают. Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам.

Водой моем руки, лицо, чтобы были чистыми

3. Игра – опыт

«Как растения пьют воду»

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

4. Игра – сказка

«Про маленькую капельку»

Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

5. Игры в песочнице:

«Строим башню»

Цель: закрепить знание свойств песка.

6. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.

Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

Наблюдения Июнь 1 неделя

1. За одуванчиком: познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Худ. слово: *Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.*

2. Полюбоваться красотой летнего дня (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).

Худ. слово: *Доброе лето! Доброе лето!
Сколько тепла в нём, сколько в нём света!*

3. За муравьями: обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.

Худ. слово: *Муравьишко так трудился, что под вечерок устал.
Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет.*

4. За деревьями на участке: учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).

Худ. слово: *У красы берёзки платье серебрится,*

*У красы берёзки зелены косицы.
Со двора к березке выскочили козы,
Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.*

5. Наблюдать приближение дождя: как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром.

*Худ. слово: По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.
Убегайте в дом от грозы спасаться.*

Июнь 2 неделя

1. За погодой. Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню

Худ. слово: У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать.

2. За комарами. Предложить детям загадку: не зверь. не птица, а нос как спица. Обратить внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.

3. За деревьями. Отметить изменения во внешнем виде деревьев (появились молодые листочки). Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.

*Худ. слово: Ах, какие яблоки на яблони висят!
Дразнят эти яблочки маленьких ребят.*

4. За птицами на участке. Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.

*Худ. слово: Озорной мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
(Воробей).*

5. За солнцем. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.

*Худ. слово: Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!*

Июнь 3 неделя

1. Наблюдение за бабочкам: рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?

*Худ. слово: Бабочка-красавица, кушайте варенье
Или вам не нравится наше угощение?*

2. Наблюдение за облаками. Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).

Худ. слово: Песенка про облака из м/ф

3. Наблюдение за кузнечиком. Обратить внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).

Худ. слово: Песенка про кузнечика

4. Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка. Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?

Худ. слово: *Мотылёк-вителёк, принеси нам ветерок!
Вей, вей, ветерок! Натяни наш парусок!*

5. За посадками на клумбе. Оформить дневник наблюдения. Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля- матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».

Худ. слово: *Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.
На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.
Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк
Ты сорви меня, дружок!*

Июнь 4 неделя

1. Наблюдение за пауком. Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на крючок?
2. За погодой. Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно?
3. Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?

Худ. слово: *Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?
От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!*

4. За цветущими деревьями. Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.
5. За радугой. Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с заличкой о радуге: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло.

Худ. слово: *Радуга – дуга, не давай дождя!
Давай солнышко – колоколнышко!*

Июль 1 неделя

1. За птицами (воробьями). Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.

Худ. слово: *Озорной мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
(воробей)*

2. За бабочками. Любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тела с помощью лупы. Дать понять, что она хрупкая. Формировать у детей бережное отношение к насекомым. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Бабочка-красавица, кушайте варенье.
Или вам не нравится наше угощение?*

3. За трудом дворника. Продолжать наблюдение за трудом дворника. Отметить его специфические действия, орудия труда. Учить детей уважать труд взрослых,

побуждать включаться в совместные трудовые действия. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *У меня была метла, я весь двор ей подмела.*

Всюду нос метла совала, но и я не отставала!

4. За травой. Дети сами называют траву. Взрослый уточняет: травушка-муравушка, трава шёлковая, после дождя или росы трава мокрая.

Худ. слово: *Весело нам летом! Всюду травка и цветы.*

Побежим скорее на лужок плести венки!

5. Наблюдение за жизнью улицы. Обратить внимание, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда). Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.*

Тра-та-та! Берегись, посторонись!

Июль 2 неделя

1. Наблюдение за явлениями природы (за ветром). Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Мотылёк – вителёк! Принеси нам ветерок!*

Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!

2. Наблюдение за собакой (кошкой). Учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоиться при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!*

Я собачку ставлю на пол.

Дай собака деткам лапу.

3. Наблюдение за улиткой. Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.

Худ. слово: *Улитка, улитка ползёт по стене,*

И домик-накидку несёт на спине.

Качаются в такт на головке рога

Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.

4. Наблюдение за цветами. Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.

Худ. слово: *Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.*

На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.

Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк

Ты сорви меня, дружок!

5. Наблюдение за небом. Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Повторить песенку "Облака - белогривые лошадки".*

Июль 3 неделя

1. Наблюдение за улиткой (на улице или в аквариуме). Обратить внимание, что у неё есть домик, и когда она боится, то прячется в свой домик. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Вопросы по занятию.

Хүд. слово: Улитка, үлитка покажи рога - дам пирога.

2. Наблюдение за лужами после дождя. Какие лужи по форме (круглые, овальные), по размеру (большие, маленькие). Почему появились лужи? Куда они исчезнут? Вопросы по занятию.

Худ. слово:	Ветер в поле кружит, На дорогах лужи. Мы по лужам не пойдем, Лучше лужи обойдем,	Вот сапожки обувает, В лужи прыг и убегаем. Дождь стучит, и ветер веет, Не отпустим зонт с тобой.
-------------	---	--

3. Наблюдение за характерными признаками лета. На улице тепло, светит солнце, листья на деревьях зеленые, везде зеленая трава, летает много различных насекомых, птиц, ветерок тёплый, дует не сильно, а приятно освежает. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?
От того, что это – лето на всё лето к нам пришло.*

4. Наблюдение за радугой. Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашенное коромысло через речку повисло. Вопросы: почему радугу называют разноцветной? Попросить перечислит знакомые цвета (или все).

Худ. слово: *Радуга – дуга, не носи дождя!
Принеси солнышко – колоколнышко!*

5. Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада. Учить детей различать деревья: берёза, дуб, тополь, яблоня, ель.

Худ. слово: *Ах, какие яблоки на яблони висят!
Дразнят эти яблочки маленьких ребят.*

Июль 4 неделя

1. Наблюдение за собакой (кошкой). Закреплять названия частей тела и демонстрировать подражательные движения животных. Вопросы: чем кормят животных? Как называется мама и её детёныш? Как "говорит" тот или иной зверёк? Попросить назвать зверька ласково.

Худ. слово: *Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой уткнувши нос.
Тихо-мирно он лежит, не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что же будет.*

2. Наблюдение за кузнечиком. Послушать его стрекотание, наблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызывать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Вопросы по занятию.

Худ. слово: Повторить песенку "В траве сидел кузнечик".

3. Наблюдение за солнцем. Что значит "солнышко пригревает"? Показать детям разницу температур в тени и на "солнышке" (дети сидят на лавочке в тени и на солнце, трогают предметы в тени и на солнце). После чего детям становится понятна разница в температуре, и становится очевидным, что солнце обогревает всё вокруг себя. Вопросы по занятию.

Худ. слово: Солнышко, солнышко, посвети в окошечко.
Пойдут детки погулять, будут бегать и играть!

4. Наблюдение за одуванчиками. Какие у него листочки по форме, по размеру? Какие цветочки (уже белые или ещё жёлтенькие)? Кто прилетает к цветочкам? Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Носит одуванчик жёлтый сарафанчик,*

Подрастёт, нарядиться в беленькое платьице!

5. Наблюдение за пасмурным небом (за тучами). Рассказать детям о разновидности туч (кучкообразные перед наступлением непогоды – небо затягивает тучами, сплошные тучи – небо закрыто тучами, вот-вот пойдёт дождь, и дождевые тучи – низкие, тёмные).
Задаются вопросы по занятию.

Худ. слово: *Дождик, дождик, поливай, будет хлеба каравай.*

Дождик, дождик, припусти, дай гороху подрасти.

Август 1 неделя

1. Наблюдение за подорожником. Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.

2. Наблюдение за собакой (кошкой). При наблюдении дети закрепляют названия частей тела.

Худ. слово: *Ты собачка не лай, наших уток не пугай!*

Наши утки белые без того не смелые.

3. Наблюдение за муравьями. Муравьи маленькие, но трудолюбивые. При наблюдении можно использовать лупу. Рассмотреть лапки, усики.

4. Наблюдение за дождиком. Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое);

отсутствие солнышка, усиливается ветер. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Дождик, дождик, поливай. Будет хлеба каравай.*

Дождик, дождик, припусти. Дай гороху подрасти.

5. Наблюдение за ягодами. Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах, вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня).

Худ. слово: *На покосе травы косят, грабли сено ворошат.*

А в траве у старых сосен земляника хороша!

И черника стала зрелой – в синих бусинах кусты.

Столько дела, столько дела у ребят до темноты!

Август 2 неделя

1. Наблюдение за листьями. Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев.

2. Наблюдение за растениями в огороде. Учить заботиться о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов.

Худ. слово: *Ах, какие яблоки на яблони висят!*

Дразнят эти яблочки маленьких ребят.

3. Наблюдение за пауком. Познакомить с особенностями строения: много ножек, головка и туловище. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок это насекомое.

4. Наблюдение за мухой. Есть крылья, ножки, усики.

Худ. слово: *Муха-муха, цокотуха, позолоченное брюхо.*

5. Наблюдение за транспортом: автобус, машина, поезд. Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины.

Худ. слово: *Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.
Тра-та-та! Берегись, посторонись!*

Август 3 неделя

1. Наблюдение за бабочками (мотыльками). Закрепить строение, поведение.

Худ. слово: *Бабочка-красавица, кушайте варенье
Или вам не нравится наше угощение?*

2. Наблюдение за грозой, отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратить внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Развивать наблюдательность.

Худ. слово: *По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.
Убегайте в дом от грозы спастись.*

3. Наблюдение за характерными признаками лета. Летом тепло, ярко светит солнце, вокруг зелёная трава, люди одеты легко, везде поют птицы, летают насекомые.

Худ. слово: *Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.
На полянку мы пойдем, и веночки там сплём.*

4. Наблюдение за растениями на огороде.

Худ. слово: *Ах, какие яблоки на яблони висят!
Дразнят эти яблочки маленьких ребят.*

5. Наблюдение за работой дворника в летнее время. Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке.

Худ. слово: *У меня была метла, я весь двор ей подмела.
Всюду нос метла совала, но и я не отставала!*

Август 4 неделя

1. Наблюдение за явлениями природы (за ветром). Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Мотылёк – вителёк! Принеси нам ветерок!
Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!*

2. Наблюдение за собакой (кошкой). Учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоится при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.

Худ. слово: *Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!
Я собачку ставлю на пол.
Дай собака деткам лапу.*

3. Наблюдение за улиткой. Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.

Худ. слово: *Улитка, улитка ползёт по стене,
И домик-накидку несёт на спине.
Качаются в такт на головке рога*

Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.

4. Наблюдение за цветами. Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.

*Худ. слово: Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.
На полянку мы пойдём, и веночки там сплётём.
Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк
Ты сорви меня, дружок!*

5. Наблюдение за небом. Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.

Худ. слово: Повторить песенку "Облака - белогривые лошадки".

Игры с песком

Художественное слово

Пальчики сложу в ладошке Вот ладошка как лукошко. Если пальчики разжать – Песочек может убежать.	У меня песок сухой Сквозь пальцы убегал рекой. Полью водичкой я песок И вылеплю вам пирожок.
На песочек разложу Бусы, камешки, цветочки, С этим делом не спешу Чтоб была картинка точной	Из ладошечки в ладошку Пересыплю я песочек, Не просыплю я ни крошки Постараюсь очень-очень.

Июнь

Программные цели и задачи: совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится – рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

1-я неделя

1. Познакомить детей со свойствами песка: сухой — сыплется, влажный - лепится. Предложить детям сделать пирожки. Задаются вопросы по игре.
2. Предложить детям насыпать песок в стаканчик, пересыпать из одного стаканчика в другой, высыпать на стол, рассыпать по бортику. Задаются вопросы по игре.
3. Предложить детям игру: "Кто быстрее всех насыплет и покажет мне стаканчик с песком". Задаются вопросы по игре.
4. Предложить детям игру: "Кто насыплет песок из одного стаканчика в другой так, чтобы не просыпать мимо". Задаются вопросы по игре.

- Предложить детям высыпать песок из стаканчика на ситечко, встряхнуть сито и посмотреть, как песок высыпается на бортик. Задаются вопросы по игре.

2-я неделя

- Высыпание песка через воронку (сухого и мокрого). Задаются вопросы по игре.
- Постройка из песка домика для зайчика - развивать воображение (первые шаги, стр. 155).
- Украсим домик из песка камнями - формировать творческие способности, развивать умение использовать разную форму камней. Задаются вопросы по игре.
- Испечем пирожки для куклы Маши - закрепить знания свойств песка (из мокрого можно сделать пирожки, а из сухого нет). Задаются вопросы по игре.
- Угощение на мамин праздник - лепим пирожки, украшаем их камешками.

3-я неделя

- Строим башню - закрепить знание свойств песка; показать, как сгребать влажный песок в кучки, утрамбовывать, выбирать его изнутри, чтобы домики не обваливались. Задаются вопросы по игре.
- Гараж для машины - развивать воображение и творчество. Задаются вопросы по игре.
- Строим улицу - предложить детям построить в одну линию домики, чтобы получилась улица. Задаются вопросы по игре.
- Строим дорогу - выравнивание и трамбование песка. Предложить детям покатаь машины. Задаются вопросы по игре.
- Роем ямки - воспитывать любознательность, аккуратность и усидчивость.

4-я неделя

- Постройка домика для зайчика — закрепить навыки построения, воспитывать самостоятельность (первые шаги, стр. 155). Задаются вопросы по игре.
- Копаем канавки - воспитывать любознательность, интерес и аккуратность.
- Украсим домик из песка камнями - закрепить свойства камней (большой, маленький, легкий, тяжёлый). Задаются вопросы по игре.
- Испечём пирожки для куклы Маши - закрепить знания свойств песка, воспитывать радость и интерес к своей постройке. Задаются вопросы по игре.
- Угощение на мамин праздник — предложить детям самостоятельно сделать пирожки и украсить их листочками. Задаются вопросы по игре.

Июль

Игры с песком

Программные цели и задачи: совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

Художественное слово

Пальчики сложу в ладошке Вот ладошка как лукошко. Если пальчики разжать – Песочек может убежать.	У меня песок сухой Сквозь пальцы убежал рекой. Полью водичкой я песок И вылеплю вам пирожок.
На песочек разложу Бусы, камешки, цветочки, С этим делом не спешу Чтоб была картинка точной	Из ладошечки в ладошку Пересыплю я песочек, Не просыплю я ни крошки Постараюсь очень-очень.

--	--

1 неделя

1. продолжаем знакомить детей со свойствами песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Предложить детям сделать пирожное из сухого и мокрого песка.
2. Предложить детям насыпать песок в ведёрко, пересыпать из одного ведёрка в другое.
3. Высыпать песок через воронку. Вопросы: какой песок я насыпаю? Куда я насыпаю песок? На что похож песок, когда его сыпешь в дырочки? (на воду).
4. Предложить детям д/и: Кто насыплет песок из одного стакана в другой так, чтобы не просыпать мимо.
5. Предложить детям стаканчик и сито. Попросить детей высыпать песок из стаканчика на ситечко, встряхнуть сито, и посмотреть, как песок высыпается на бортик. Вопросы: какой песок? (сухой) Через что высыпается песок? (через дырочки в сите).

2 неделя

1. Постройка из песка домика для Миши.
 - стимулировать воображение (Первые шаги, 155)
2. Украсим домик из песка камушками.
 - упражнять в проявлении творческих возможностей, развивать умение детей использовать, разную форму камней.
3. Сделаем из формочек пирожные для мамы.
 - закрепить знания, свойственные песку. Из мокрого песка можно слепить пирожное.
4. Сделаем ДОМИК для черепахи
 - украсим его зелеными листочками.
5. Изготовим из песка мостик и украсим его ракушками.

3 неделя

1. Строим башню.
 - закрепить знания о свойствах песка, показать, как правильно сооружать башню с входом и выходом.
2. Сделать огород из песка.
Формируйте грядки, посадить различные виды зелени.
3. Строим гараж для машины.
 - развивать воображение, творчество.
4. Строим улицу, на которой мы живём
 - предложить детям построить домики в один ряд, которые стоят на этой улице.
5. Найди сюрприз
 - выкапывание из ямок различных предметов. Развить любознательность, интерес.

4 неделя

1. Постойка домика для зайчика
(Первые шаги, 155)
2. Испечём торт для бабушки
 - развивать воображение, изобретательность.
3. Строим дорогу
 - выравнивание и утрамбовывание песка.

Предложить детям прокатить машину по дороге.
4. Построим горы из песка
 - выравнивание и утрамбовывание наклонной поверхности.
5. Построим бассейн для куклы Маши
 - показать, как песок быстро впитывает воду.

Август

Программные цели и задачи: продолжать совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится – рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

Художественное слово

Пальчики сложу в ладошке Вот ладошка как лукошко. Если пальчики разжать – Песочек может убежать.	У меня песок сухой Сквозь пальцы убежал рекой. Полью водичкой я песок И вылеплю вам пирожок.
На песочек разложу Бусы, камешки, цветочки, С этим делом не спешу Чтоб была картинка точной	Из ладошечки в ладошку Пересыплю я песочек, Не просыплю я ни крошки Постараюсь очень-очень.

1 неделя

1. Испечём пироги.
2. Делаем узоры и дорожки.
3. Сделаем норку для мышки .
4. Кладоискатели.
5. Сухой и влажный.

2 неделя

1. Пересыпаем песок из одной формочки в другую.
2. Формочки.
3. Построим высокую горку.
4. Сделаем следы на мокром песке.
5. Рисуем палочками на песке.

3 неделя

1. Лепим колобки.
2. Делаем фигурки.
3. дорожки из песка.
4. Соберём песок в ведёрко.
5. Домик для мышки.

4 неделя

1. Испечём пироги.
2. Копаем канавки.
3. Сделаем большую кучу из песка.
4. Пересыпаем песок из одной ёмкости в другую.
5. Рисуем на песке.

Игры с водой

Июнь

Программные цели и задачи: воспитывать любознательность, аккуратность, умение играть аккуратно в коллективе, дальнейшее обогащение сенсорных восприятий ребёнка, продолжить знакомство со свойствами воды: льётся, капает, нагревается на солнце,

меняет цвет; подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек, доставить ребенку радость от игр с водой.

Худ. слово:

Водичка, водичка умой моё личико.

Что глазки блестели, чтоб щёчки алели,

Чтоб смеялся роток и кусался зубок.

1-я неделя.

1. Познакомить детей со свойствами воды: течёт, журчит, брызги летят, капельки капаят, жидкая - утекает сквозь пальцы. Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Задаются вопросы по игре.
2. Предложить детям набрать в ладошки воду - умыть лицо, руки. Активизировать словарь: водичка, водица. Повторить потешки о воде. Задаются вопросы по игре.
3. Вода может стоять и двигаться. На примере переливания воды из кружки в кружку через воронку. Задаются вопросы по игре.
4. Вода прозрачная: посмотреть на картинку через стакан, аквариум. Налить воду в стакан, прозрачность не исчезла. Сходство стекла и вода: они прозрачные, через них видно, но стекло твёрдое, а вода мягкая. Задаются вопросы по игре.
5. Есть предметы, которые стоят на воде или передвигаются по воде. Предложить детям попускать лодочки и другие игрушки, не тонущие в воде. Задаются вопросы по игре.

2-я неделя.

1. Предложить детям сделать кораблики и попускать в воде. Повторить потешки о корабликах, воде. (Плывёт, плывёт кораблик, кораблик золотой. Везёт, везёт кораблик подарки нам с тобой). Задаются вопросы по игре.
2. Вода может менять свой цвет, становиться мутной. Предложить смешать воду с землей (песком). Вопрос: Какая стала вода? Почему вода такой стала? Задаются вопросы по игре.
3. Предложить детям полить цветы на клумбе. Объяснить, что вода нужна всем: и людям, и деревьям, и животным. Задаются вопросы по игре.
4. Предложить детям побросать в таз с водой разные предметы, послушать звук при ударе о воду: она булькает. Задаются вопросы по игре.
5. Сделать из пластиковой бутылки желобок, пустить по нему воду - послушать звук при движении воды (журчит). Задаются вопросы по игре.

3-я неделя.

1. Предложить детям постучать ладошками по воде. Вода хлопает, брызги летят в разные стороны. Задаются вопросы по игре.
2. Предложить детям сделать дождик из лейки. Показать опыт со стеклом, как дождик стучит по стеклу. Задаются вопросы по игре.
3. Предложить детям определить какая вода в ванночке (тёплая или холодная)? Какая вода будет к вечеру (тёплая, если солнышко прогреет воду и холодная, если день пасмурный). Задаются вопросы по игре.
4. Предложить детям покупать кукол, постирать кукольное белье.
5. Объяснить детям, что вода помогает бороться с грязью; взять грязную игрушку - помыть её. Какая стала игрушка? Почему игрушка стала чистой? Задаются вопросы по игре.

4-я неделя.

1. Предложить детям полить цветы на клумбе - земля становится влажной, и растения пьют из неё влагу, как мы из стаканчиков. Задаются вопросы по игре.
2. Предложить детям помыть игрушки - закрепить знания свойств воды (прозрачная, жидкая, тёплая, иногда холодная). Задаются вопросы по игре.
3. Игра - опыт "Как растения пьют воду" - дать представление о том, что без воды всё погибает. Всё живое любит чистую воду. Загрязнять её не нельзя. Задаются вопросы по игре.
4. Игра - сказка "Про маленькую капельку" (Первые шаги, стр.151).
5. Игра с водой "Уточки плавают" - закрепить знание свойств вода: легкое - плавает, тяжёлое - тонет. Задаются вопросы по игре.

Июль

1-я неделя

Воспитывать любознательность, заинтересованность.

1. продолжать знакомить детей со свойствами воды: течёт, журчит, брызги летят, капли капают. Обсудить вопрос: зачем нужна вода?
2. вместе с детьми сделать кораблики из листиков и пустить их по воде, пронаблюдать движение и установить при каких условиях кораблик быстро плывёт и видно волны (должен быть ветер). Повторить потешку:
плывёт, плывёт кораблик. Кораблик золотой.
Везёт, везёт, кораблик подарки нам с тобой.
3. Взять рыболовное сооружение и рыбачить вместе с детьми.
«Ловись, ловись рыбка
Большая и маленькая»
4. вода может менять свой цвет, если в неё добавить краску, песок, землю.
5. «Польём цветы на клумбе». Объяснить, что вода необходимый источник жизни для всего живого. Воспитание бережливого обращения к растительному миру.

2 неделя

1. предложить детям опустить в воду различные предметы, и послушать какой звук издают эти предметы, когда падают в воду.
2. пустить в воду пластмассовый шарик, понаблюдать, что шарик легкий, в воде не тонет.
3. опустить в воду камешки, понаблюдать, что камешки тяжёлые, они идут ко дну.
4. пустить на воду плавающую черепаху (уточку) и понаблюдать за ними.
5. предложить детям ладошками постучать по воде: вода утекает сквозь пальцы и хлюпает, летят брызги.

3 неделя

1. предложить детям полить водичкой из лейки, вода льётся, как дождик.
«Дождик лей, лей, чтобы было веселей».
2. наблюдение за изменением температуры воды. Поставить одно ведро на солнечную сторону, а другое - поставить в тень. Заметим: тёплая вода на солнышке, и прохладная в тени.
3. «Мыльные пузыри на воде». Пронаблюдать, что будет с пузырьком, если он упадёт в воду (лопнет или поплывёт?).
4. объяснить, что вода помогает бороться с грязью. Взять грязный мячик и опустить его в воду - мячик стал чистым. Повторить отрывок «про грязнулю»

4 неделя

1. предложить детям помыть игрушки.
- закрепить знания о свойствах воды (прозрачная, тёплая, холодная)
2. «Переливание воды из кружки в кружку через воронку» (вода может стоять и двигаться).
3. «Пускание палочек по воде» - предметы могут стоять или передвигаться.
4. «Купание пупсиков в воде».
5. игра с водой «Уточки плавают» закрепление знаний о свойствах воды.

Август

Программные цели и задачи: воспитывать любознательность, аккуратность, умение играть аккуратно в коллективе, дальнейшее обогащение сенсорных восприятий ребёнка, продолжить знакомство со свойствами воды: льётся, капает, нагревается на солнце, меняет цвет; подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек, доставить ребенку радость от игр с водой.

1 неделя

1. Нырки - продолжать закреплять знание детей о свойствах воды, показать, как игрушки могут нырять и выныривать (лёгкие или пустотелые игрушки).
2. Ловкие пальчики - продолжать закреплять знание детей о свойствах воды, закреплять умение определять температуру воды (тёплая, холодная) на ощупь. Учить играть аккуратно, не брызгаться водой.
3. Пускаем кораблики - поднять детям настроение, учить играть дружно.
4. Рыбалка - закреплять навыки детей, умение вылавливать сачком рыбу, закреплять свойства воды.
5. Вот какая пена - взбить пену руками, закреплять свойства воды.

2 неделя

1. Переливаем воду из одной ёмкости в другую.
2. Пускаем кораблики- предметы могут плавать по воде.
3. Вылови шарик - выловим шарик с помощью сачка.
4. Ловкие пальчики - учить определять на ощупь температуру воды.
5. Вот какая пена.

3 неделя

1. Тонет - не тонет .
2. Купание игрушек.
3. Полюём из леечки.
4. Стираем платочки.
5. Брызги летят.

4 неделя

1. Цветная вода.
2. Моем кукол.
3. Дождик.
4. Полюем цветочки.
5. Рыболов.

Развлечения

Июнь

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

1 неделя.

«*Мыльные пузыри*» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

2 неделя.

«*Ряженье в героев знакомых сказок*» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям радость от самостоятельно показанной сказки.

3 неделя.

«*Прослушивание музыкальных сказок*» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению, развивать любовь и интерес к УНТ.

4 неделя.

«*Игры с воздушными шарами*» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

Июль

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

1 неделя

«Шарики воздушные, ветерку послушные» Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

2 неделя

Физкультурное по сказке «Курочка-ряба». Доставить радость детям, развивать правильное дыхание, повышать двигательную активность, воспитывать любовь к УНТ.

3 неделя

Показ настольного театра «Заюшкина избушка»

Пр.зад: Продолжать учить детей слушать сказку в сопровождении фигурок, узнавать персонажи, отвечать на вопросы по тексту сказки. побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. Воспитывать отзывчивость доброжелательность.

4 неделя

«Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки «Маша и медведи». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

Август

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

1 неделя

Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

2 неделя

Физкультурное по сказке «Колобок».

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки, воспитывать любовь к УНТ. (П.Ш.218)

3 неделя

Физкультурное по сказке «Курочка-ряба».

- доставить радость детям, развивать правильное дыхание.

4 неделя

Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка».

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя предметы для решения.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Июнь

неделя	Тема и цели
1	Рисование предметное на песке. Тема: «Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста).

	Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Ход. См. Лыкова, стр. 20
2	Рисование - экспериментирование Тема: «Баранки - калачи» Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Ход. См. Лыкова И. А., стр 55
3	Аппликация с элементами рисования Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Пр. зад: Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. Ход. см: Лыкова, с. 50.
4	Рисование красками (коллективная композиция) Тема: «Лоскутное одеяло» Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Ход см. И. А. Лыкова, стр. 57

Июль

неделя	Тема и цели
1	Рисование красками Тема: «Ветерок, подуей слегка!» Пр. зад: Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Ход. См. Лыкова И. А., стр. 31
2	Рисование пальчиками или ватными палочками Тема: «Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Пр. зад: Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Ход. См. Лыкова И. А., стр. 32
3	Рисование

	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Пр. зад: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Ход см. И. А. Лыкова, стр. 67
4	Рисование предметное на песке. Тема: « Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.Ход. См. Лыкова, стр. 20

Август

неделя	Тема и цели
1	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!» Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Ход. См. Лыкова И. А., стр. 37
2	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Ход. См. Лыкова И. А., стр. 39
3	Рисование предметное на песке. Тема: « Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Ход. См. Лыкова, стр. 20
4	Рисование предметное Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Ход см. Лыкова стр. 18

Лепка Июнь

неделя	Тема и цели
1	Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: «Вкусное угощение». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Ход см. Лыкова, стр. 48
2	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование). Тема: «Картинки на тесте». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Ход см. Лыкова, с.21
3	Лепка предметная (картинки из теста). Тема: «Вкусное печенье». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Ход см. Лыкова, с.22
4	Лепка с элементами рисования. Тема: «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). Ход см. Лыкова, стр.51

Июль

неделя	Тема и цели
1	Лепка модульная. Тема: «Пушистые тучки». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. Ход см. Лыкова, стр.34
2	Лепка (коллективная композиция). Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!». Пр. зад: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить

	образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Ход см. Лыкова, стр. 36
3	Лепка предметная (картинки из теста). Тема: «Вкусное печенье». Пр. зад: Закреплять интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Закреплять способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Закрепить сравнение свойств теста (глины и песка) сухого и влажного. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Ход см. Лыкова, стр. 22
4	Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: «Угощайся, мишка!». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Ход см. Лыкова, стр. 52

Август

неделя	Тема и цели
1	Лепка. Тема: «Бублики-баранки». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Ход см. Лыкова, стр.54
2	Лепка экспериментирование. Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!». Пр. зад: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. Ход см. Лыкова, стр.38
3	Лепка рельефная. Тема: «Солнышко - колоколнышко». Пр. зад: Закреплять создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Ход см. Лыкова, стр. 66
4	Лепка.

	Тема: « Птенчик в гнёздышке». Пр.зад: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. Ход см. Лыкова, стр. 72
--	--

Речевое развитие

Июнь

неделя	№	Тема и цели
1	1	Тема: Чтение песенки – потешки «Баю-бай». Пр.зад: Познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании.
	2	Тема: «Петушок и его семья» Пр.зад: Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к культуре. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических произведений.
2	3	Чтение потешки «Курочка - пеструшечка» Пр.зад: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать её ещё раз, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.
	4	Тема: «Магазин игрушек» Пр.зад: Продолжать знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.
3	5	Тема: «Что где растёт?» Пр.зад: Дать детям элементарное представление о понятиях «овощи» и «фрукты». Способствовать появлению в словаре детей этих понятий; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов. Побуждать к повторению развёрнутых предложений за взрослым; воспитывать отзывчивость и доброту.
	6	Тема: «Игрушки для Маши и Даши» Пр.зад: Среди множества картинок (10-15 шт.) выбрать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения. Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения, идентифицировать по абсолютному тождеству. Развивать функцию обобщения в мышлении. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	7	Тема: «Я и кукла» Пр.зад: Расширять представления детей о возможностях с куклой. Закреплять знания о предметах одежды и мебели. Упражнять в различении и назывании цветов; стимулировать использование в речи глаголов и прилагательных. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к кукле.
	8	Тема: Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»

		Пр.зад: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.
--	--	--

Июль

неделя	№	Тема и цели
1	1	Тема: «Рассматривание игрушек» Пр.зад: Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Формировать умение общаться между собой. Упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.
	2	Тема: Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» Пр.зад: Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощённой в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. Способствовать договариванию детьми отдельных слов и фраз, особенно в песнях козы и волка; поощрять попытки детей петь песню волка «толстым» голосом; способствовать развитию слухового внимания и воспитанию интонационной выразительности речи.
2	3	Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки» и «Дети обедают» Пр.зад: Закреплять представления о процессах умывания и приёма пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картинок.
	4	Чтение потешки «Козушка-Белоногушка» Пр.зад: Побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем; учить различать и называть взрослых животных, а также их детёнышей.
3	5	Тема: Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» Пр.зад: Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность.
	6	Тема: «Как Коза избушку строила» Пр.зад: Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом театра игрушки. Продолжать формировать у малышей представления о берёзе, ёлке (выделять ствол, ветки, листья, иголки) и понятия «один», «много». Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
4	7	Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Пр.зад: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение потешки.
	8	Тема: Речевая игра «Змейка» Пр.зад: Тренировать малышей в произнесении звука [ш], расширять словарный запас. Развивать речевое дыхание. Уточнить представления о змее, её внешнем виде, повадках.

Август

неделя	№	Тема и цели
1	1	Тема: «На чём люди ездят?» Пр.зад: Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить

		понимать обобщённое значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. Понимать, что относится к транспортным средствам (самолёт, поезд, автобус, автомобиль). Воспитывать у детей интерес к совместной игре.
	2	Тема: «Мишка, заяка и лошадка» Пр.зад: Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.
2	3	Тема: «Вытянули репку» Пр.зад: Закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Продолжать учить малышей культуре общения. Побуждать их принимать участие в рассказывании сказки, договаривании отдельных слов, фраз. Воспитывать желание помогать друг другу. Формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь: употреблять в речи антонимы, синонимы; слова – глаголы. Продолжать развивать образное и логическое мышление.
	4	Тема: «Угадай, что звучит» Пр.зад: Закреплять правильное произношение звуков [а, у]. учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Воспитывать навык культурного общения.
3	5	Тема: «Кого мы встретили в лесу?» Пр.зад: Учить узнавать животных на картинках и называть их. Формировать умение рассматривать изображения, замечать отличительные признаки. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи.
	6	Тема: «У бабушки Арины на огороде» Пр.зад: Закрепить знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи», «урожай». Воспитывать отзывчивость и доброту.
4	7	Тема: «Куклы в гостях у детей» Пр.зад: Приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте», прощаясь говорить: «До свидания!». Формировать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, выражать просьбу словами, излагать её понятно, пользоваться словом «пожалуйста». Обучать пересказу увиденного. Воспитывать у детей навыки культурного поведения.
	8	Тема: «Ремонтируем автобусы» Пр.зад: Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Строительно-конструктивная деятельность

Июнь

неделя	Тема и цели
1	Тема: Башня (красная). Пр. зад. Продолжать учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки.
2	Тема: 2 башни разного цвета и высоты. Пр. зад. Продолжать учить детей строить 2 башни из кубиков разного цвета и высоты; подбирать призму соответствующего цвета. Развивать речевую активность.
3	Тема: Башня из кубиков и башня из кирпичиков. Пр. зад. Закрепить у детей умение строить башенки по образцу воспитателя из кирпичиков и кубиков, сочетая их по цвету и украшая флажками, выбранными ребёнком по своему желанию. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.
4	Тема: Зелёная узкая дорожка. Пр. зад. Продолжать учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя, их друг к другу узкими короткими гранями; играть с постройкой. Продолжить учить играть с постройкой. Вызвать речевую активность.

Июль

неделя	Тема и цели
1	Тема: Широкая дорожка. Пр. зад. Закрепить умение детей строить широкие дорожки, приставляя, кирпичики друг к другу узкой длинной гранью. Подбирать цветочки в соответствии с цветом дорожек. Продолжать развивать умение детей играть с постройкой.
2	Тема: Разные дорожки. Пр. зад. Закрепить умение строить дорожки – широкие и узкие. Называть цвет постройки, название строительного материала – кирпичик. Развивать желание общаться.
3	Тема: Стол и стул для матрёшки. Пр. зад. Продолжать учить детей строить мебель. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.
4	Тема: Стол и кресло синего цвета. Пр. зад. Побуждать детей участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Воспитывать усидчивость.

Август

неделя	Тема и цели
1	Тема: Широкая кровать для мишки и узкая кровать для зайки. Пр. зад. Продолжать учить детей строить мебель. Закрепить умение строить

	узкую кровать (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков) и широкую (из двух пластин и четырёх кирпичиков). Формировать речевое общение. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
2	Тема: Аппликация «Рыбка». Пр. зад. Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть»; развивать память, внимание, речь.
3	Тема: Машина для куколки. Пр. зад. Продолжать учить приёму накладки деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить детей игровым действиям.
4	Тема: Автобус и грузовик. Пр. зад. Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать.