

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №56
Багаудинова Н.З..
«___» _____ 2020 г.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма



г. Махачкала 2020 г.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
3. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
4. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
5. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ГИБДД и взаимной помощи.
6. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делится с окружающими людьми приобретённым опытом.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Работа с кадрами		
	1. Ознакомление сотрудников и родителей (законных представителей) ДОУ с совместным планом работы с ГИБДД МВД	Сентябрь	Заведующая
2.	Оказание помощи педагогам в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на учебный год год.	Сентябрь	Заведующая
3.	Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Воспитатели групп Сотрудники

	и группах.		ГИБДД
4.	Консультация «Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города» - рекомендации по оформлению уголков по ПДД, - об организации работы с родителями по пропаганде ПДД	сентябрь	Заведующая Воспитатели групп
5.	Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих».	май	Воспитатели Сотрудники ГИБДД
6.	КВН « Светофорик» (подготовительная группа)	октябрь	Воспитатели подготовительной группы Сотрудники ГИБДД
Организационно-педагогические мероприятия			
1.	Оформление выставки материалов и пособий по ПДД и профилактике ДТТ в группах	в течение года	Воспитатели Сотрудники ГИБДД
2.	Выставка детских рисунков по теме: «Дорога и дети»	сентябрь	Заведующая
3.	«Азбука пешехода»- познакомить педагогов с инновационной деятельностью по ПДД в работе коллег	октябрь	Заведующая Сотрудники ГИБДД
4.	Выступление сотрудника ГИБДД на тему: «Сохранение и укрепление здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения и семьи» на общем родительском собрании ДОУ	ноябрь	Сотрудник ГИБДД

5.	Разработать методические рекомендации: - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	декабрь	Заместитель руководителя
Организация работы с детьми			
1.	Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения (Программа «Светофор» по изучению ПДД)	Сентябрь-май	Заместитель руководителя
2.	«Островок безопасности» - совместная игровая деятельность (еженедельно)	Сентябрь-май	Воспитатели групп
3.	Встречи с сотрудником ДПС Целевые экскурсии к автобусной остановке, проезжей части дороги	Март	Воспитатели групп
4.	Проведение мероприятий по плану месячника	Март	Заместитель руководителя Воспитатели групп Инспектор ГИБДД
5.	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	Заместитель рук.
6.	Профилактическая мероприятия «Умелый пешеход» (с/р игры, д/игры, моделирование ситуаций, разучивание стихов и т.д.)	Сентябрь Март	Воспитатели групп Заместитель руководителя
7.	Конкурсы детского творчества: «Дорога глазами детей» «Красный, жёлтый, зелёный»	Ноябрь Март	Заместитель руководителя Воспитатели групп
8.	Викторина «Наш город и транспорт» (между воспитанниками старшей и подготовительных групп)	Март	Заместитель руководителя Воспитатели групп
4	Организация работы с родителями		
1.	Консультации на информационном		

	стенде и папках передвижках в раздевальных комнатах на темы: «Дорога и дети» «Игры во дворе» «Гололёд на дороге!» «Автомобили, автомобили!» (рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в летний период)	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Воспитатели групп
2.	Родительские собрания (с приглашением сотрудников ОВД ГИБДД) Примерные темы: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье» «Безопасность на дороге летом»	Октябрь Май	Заведующая Воспитатели групп Инспектор ДПС
3.	Изготовление буклета «Законы безопасности на дороге»	февраль	Заместитель руководителя
4.	Проведение анкетирования «Грамотный пешеход»	ноябрь	Воспитатели групп
5.	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я - пешеход!»	март	Заместитель руководителя
6.	Регулярное обновление информации в «уголках безопасности» в раздевальных комнатах	1 раз в квартал	Воспитатели групп
7.	Трудовая деятельность родителей по оформлению участков детского сада для сюжетно-ролевых игр на дорожную тематику	май	Воспитатели групп

Приложение

Консультация « Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города»

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице [12].

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у

них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо, должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них: умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт; умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта; знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение; понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка); понимание потенциальной опасности транспорта;

того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей; умение связно выражать свои мысли [10].

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например: занятие: "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

1. Ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике: пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария, дорожно-транспортное происшествие;

2. Познакомить с основными видами транспортных средств;

3. Определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

4. Разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

5. Рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

6. Научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

7. Обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги [20].

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой - маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине

(автобуса, трамвая и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

1. Дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
2. Дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
3. Дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Таким образом, при реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное, самостоятельное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. Ведь ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает

необходимость убересть детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.

об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.

о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.

о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.

развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Освоение образовательной области «Безопасность» в дошкольном возрасте осуществляется в разнообразных формах.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С родителями, в частности предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых.

В нашей ДОУ наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Для этого мы на видном месте оформили стенд «Дошкольник - в безопасной среде», где разместили для воспитателей и родителей:

памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;

буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;

консультации «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем» и т.д.

Мы по данному направлению деятельности, уделяем внимание в работе с детьми, начиная с II младшей группы, а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер. Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как педсоветы, деловые игры, психологические тренинги.

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы выстраиваем с выявления уровня их знаний и интересов через :

организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;

совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

Дважды в год проводим мониторинг по определению уровня познавательного развития каждого ребёнка, по результатам которого, планируется дальнейшая индивидуальная работа.

Эту проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и поддерживать тесную связь инспекторами ГИБДД и ПЧ.

КВН «Светофорчик»

Ход досуга

Под веселую музыку В.Шаинского «Вместе весело шагать» дети из двух подготовительных групп вместе с родителями входят в зал.

Ведущий: Мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном - правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах. Очень скоро наши воспитанники попрощаются с детским садом и пойдут в школу. Чтобы это событие не омрачалось несчастным случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать, но и соблюдать и выполнять все правила.

Выходят 2 ребенка читают стихотворение Я.Пишумова «Азбука города».

Ребенок: Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука над головой:

Знаки навешаны над мостовой.

Ребенок: Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущий: Действительно, нужно очень хорошо знать правила на дорогах, но еще важнее — помнить о них и выполнять .

Сегодня мы с вами проведем игру КВН, в игре участвуют две команды «Светофорик» и «Зебра». Следить и оценивать результаты игры будет жюри. Для этого мы пригласили сотрудника ГИБДД. Начнем игру с приветствия команд.

Команда «Зебра».
Мы команде «Светофорик»
Шлем свой пламенный привет.
И от всей души желаем
Дать им правильный ответ.
Знать правила движения –
Большое достижение.

Команда «Светофорик».
С вами мы сразимся
Но просто не сдадимся,

Будем правила движенья
Выполнять без возраженья.
Пусть вам и нам сопутствует удача,
Стать грамотными пешеходами –
Вот наша задача.

Ведущий: Команды приветствуют друг друга. Можно начинать игру. Желаю вам успеха!

На столе лежат конверты с заданиями. Ведущий поочередно берет конверты, читает задание.

Желтый конверт. Я глазами моргаю, неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.
(Светофор)

Дети отгадывают загадки и читают стихотворение.
На дороге с давних пор
Есть хозяин светофор!
Перед вами все цвета,
Вам представить их пора.
Загорелся красный свет,
«Стоять! Вперед прохода нет!»
Желтый глаз твердит без слов:
«К переходу путь готов».
На зеленый путь вперед,
Путь свободен, пешеход.
Перейти через дорогу
Нам на улице всегда
И подскажут и помогут
Эти яркие цвета.

Вопросы команде «Светофорик»

Детям:

Какие бывают светофоры? (пешеходные и транспортные)

Когда можно переходить улицу?

Что нужно сделать, если загорелся желтый свет, а вы не успели перейти?

Родителям:

Как правильно переходить улицу с ребенком?

Если вы везете ребенка на санях, что необходимо сделать?

Эстафета «Собери светофор». (Дети должны быстро и правильно выложить на магнитной доске модель светофора).

Игра «Сигналы светофора». (На зеленый сигнал шагают вместе, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят на месте.)

Зеленый конверт. Полосатая лошадка

Вам подскажет на пути,

Где дорогу перейти.

(Пешеходный переход)

Дети отгадывают загадку и читают стихотворение.

Полосатая лошадка

Через улицу ведет.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом

Влево вправо посмотри:

Нет машин, шагаем смело.

Есть машины, стой и жди.

Вопросы команде «Зебра»

Детям:

Какие бывают переходы?

Расскажите, как правильно надо переходить дорогу по наземному переходу?

Как правильно перейти дорогу, если вы вышли из транспорта.

Родителям:

Как правильно нужно входить и выходить из общественного транспорта?

О чем говорить с ребенком при переходе проезжей части?

Эстафета «Пройди по переходу» (перед каждой командой выкладывается «зебра», скамейка и тоннель.) дети поочередно проходят все три перехода.

Красный конверт. По обочине дороги

Как солдатики стоят.
И мы строго выполняем
Все, что нам они велят.
Дети отгадывают загадку, читают стихи.
Чтоб машины не спешили,
Чтоб шел спокойно пешеход,
Знаки помогать решили
И дежурят круглый год.
Самый малый знак дорожный-
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

Соревнование «Дорожные знаки». (Дети из каждой команды из знаков на мольберте должны выбрать: 1 команда знаки для пешеходов, 2 команда для водителей).

Оранжевый конверт. Дом по улице идет.
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

Задание командам.

Найти и отобрать картинки с изображением:

- 1 команда – общественного транспорта;
- 2 команда – специального транспорта;

Ведущий: Ответы участников показали, что все хорошо знают правила дорожного движения. А теперь покажите, какие вы внимательные и как их будите выполнять.

Игра «Запрещается - разрешается»

Ведущий задает вопросы, а дети отвечают.

Идти толпой по тротуару..

Перебегать улицу на красный свет...

Переходить улицу на красный свет...

Уступать место старшим в общественном месте...

Обходить стоящий транспорт спереди...

Играть возле проезжей части...

Ведущий: Молодцы! Вы твердо усвоили, что правила нужно не только хорошо знать, но надо их и выполнять. А теперь покажите, какими вы будите водителями.

Игры-эстафеты

«Извилистая дорога». Участвуют дети и взрослые из двух команд. Первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку.

Авторалли. Дети поочередно передвигаются на машинах, отталкиваясь ногами, возвращаются и передают машину следующему игроку.

Чья команда быстрее. Ребенок опирается на руки, взрослый берет его за ноги, ребенок передвигается на руках.

Сотрудник ГИБДД: Этот интересный и веселый праздник подошел к концу. Все участники очень старались, какими бы не были результаты. Главное, что вы растете умными и грамотными пешеходами. Спасибо всем. Надеемся, что не будите забывать об этом тогда, когда пойдете в школу.

Предоставляется слово жюри. Подводятся итоги.

Награждаются победители. Под звуки марша И. Дунаевского «Веселый ветер»

Участники возвращаются в группу.

Конспект Занятия на тему:

«Школа пешеходных наук»

Программное содержание:

1. Расширять представление детей об улице: машины движутся по проезжей части, а пешеходы по тротуару.
2. Продолжать работу по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения по дороге.
3. Расширять представление о назначении дорожных знаков («Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Движение на велосипеде запрещено»).
4. Закреплять умение детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов в практической ситуации.
5. Учить детей применять знания на практике в игровой деятельности.
6. Развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать смекалку, быстроту реакций.

Предварительная работа:

Систематические занятия по ПДД, экскурсии, беседы, дидактические и подвижные игры. Дети входят под музыку из кинофильма «Берегись автомобиля»)

Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся, (дети садятся на стульчики)

Я приглашаю вас ребята в школу пешеходных наук. (Раздается звук тормозящих автомобилей, под музыку вбегает Шапокляк)

Шапокляк: Опять эта штука пучеглазая меня напугала. Как загорелся красный глаз, я бегом через дорогу! Я чуть-чуть под машину не попала.

Воспитатель: Здравствуйте, Уважаемая Шапокляк! Вы как всегда, шалите?

Шапокляк: Здравствуйте, здравствуйте.

Воспитатель: Вы не знаете, что это такое? А наши дети знают.

Шапокляк: Ничего они не знают.

(Наклоняется к одному из детей и шепчет что то)

Этот мальчик мне честно сказал, что ничего не знает. Молодец, весь в меня.

Всегда тебе советую
Все делать точно так,
Как делает старуха,
Старуха Шапокляк!

Воспитатель: Вы не правы, наши дети знают, что это такое! Что это, дети?
Верно, это пешеходный светофор.

Шапокляк: И для чего он нужен, этот пучеглазый светофор?

Дети: Чтобы правильно переходить проезжую часть.

Шапокляк: Чего-чего переходить?

Дети: Проезжую часть.

Шапокляк: А что это такое?

Дети: Это дорога, по которой едут автомобили.

Шапокляк: А я то, тогда кто?

Дети: Вы пешеход, и должны ходить по тротуару.

Шапокляк:

Коль станешь пешеходом,
Потратишь время зря,
Хорошими делами,
Прославиться нельзя.

Воспитатель: Ничего- то вы не знаете, Уважаемая Шапокляк. Не слушайте ее, ребята! Давайте ее лучше научим правилам дорожного движения.

Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете? Правильно, красный и зеленый.

Хорошо вам знакомые сигналы светофора, зеленый братец и красный братец приглашают вас поиграть. Если впереди зеленый братец- весело шагайте, а если красный погрозите друг другу пальцем, идти нельзя вперед.

Музыка.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Если свет зажегся красный

Дети: Значит, двигаться опасно,

Воспитатель: А зеленый говорит-

Дети: Пешеходам путь открыт!

Воспитатель: Уважаемая, вы все запомнили?

Шапокляк: Да, запомнила. Это очень просто.

Воспитатель: А давайте, вспомним правила перехода проезжей части, и в этом нам поможет волшебный жезл. Тот, кому я дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешеходов на улице. Правила повторять нельзя, будьте внимательны! (первой получает жезл Шапокляк)

Шапокляк: Я скажу вам, каким должен быть пешеход.

Торопливым - ведь надо перебежать улицу. Грубым - а то если не растолкаешь всех, не пройдешь.

Воспитатель: Дети, вы согласны с этим?

Выходя на улицу:

Приготовь заранее,

Вежливость и сдержанность.

А главное внимание!

1. Чтобы перейти проезжую часть, нужно сначала посмотреть налево, потом направо, и еще раз налево, а только потом переходить.
2. Переходить улицу нужно только по пешеходному переходу.
3. Переходить проезжую часть нужно на зеленый сигнал пешеходного светофора.
4. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару.
5. Нельзя перебегать улицу перед автомобилем.
6. Детям можно переходить улицу только за руку со взрослыми.

Молодцы, дети!

Шапокляк: Спасибо, теперь я знаю, как переходить проезжую часть.

Воспитатель: Давайте все вместе проверим это. Будем переходить проезжую часть.

Молодцы все правильно сделали!

Шапокляк: А что это за человечек.

Дети: Это дорожный знак «Пешеходный переход»

Воспитатель: А наши дети знают и другие дорожные знаки.

Шапокляк: Сейчас я это проверю. Я буду загадывать загадки, а вы должны узнать о какой дорожном знаке идет речь и найти его.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так,

В треугольнике ребята,

Со всех ног бегут куда- то? («Осторожно, дети»)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами,

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Велосипедное движение запрещено)

Шапокляк: Какие умные у вас дети, как много знают! А мне так играть понравилось, я еще хочу!

Воспитатель: А можно ли играть на проезжей части?

Шапокляк: В шахматы нельзя , а то машины все фигуры посбивают, а в мячик можно наверное.

Воспитатель: Дети, вы согласны с Шапокляк? Запомни правило: Если хочешь здоровым остаться На дороге нельзя не играть, не кататься! Дети, а где можно играть?

Верно на детской площадке. Давайте пойдем туда и поиграем. Игра «Найди свой круг» Помогает с давних пор Пешеходам светофор Он сигнал нам подает:

Ждать или идти вперед (дети выбирают себе мячи и находят обруч того же цвете, встают вокруг него) Если вспыхнет красный свет

Дети: Значит перехода «нет» (дети с зелеными мячами присаживаются)

Воспитатель: А зеленый говорит-

Дети: Пешеходу путь открыт (дети с красными мячами присаживаются)

Воспитатель: А теперь положите свои мячи в обручи и посмотрите, что у нас получилось? Верно, пешеходный светофор.

Шапокляк: Дети, мне у вас очень понравилось. Я многому у вас научилась. Теперь я знаю, как правильно переходить проезжую часть, какие есть дорожные знаки, что нельзя шалить и играть на проезжей части.

Воспитатель: Мы с ребятами, хотим подарить тебе одну важную вещь- это светоотражающий фликер, чтобы тебя видно было на дороге в любое время суток. До встречи в школе пешеходных наук!

(Прощается и уходит)

Ну, и нам уже пора возвращаться в детский сад. (Под музыку из кинофильма « Берегись автомобиль» дети выходят из зала)